

## Analisis Evaluatif Buku Teks Bahasa Arab Siswa Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020

### Evaluative Analysis of Arabic Language Textbooks for Grade 4 Madrasah Ibtidaiyah Students Published by the Ministry of Religion in 2020

Anjarwati Anjarwati<sup>1\*</sup>, Dian Risky Amalia<sup>2</sup>, Kholida Nur<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia

<sup>2</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

\*Corresponding E-mail: [anjarwaticantik227@gmail.com](mailto:anjarwaticantik227@gmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.51214/jicalls.v2i2.986>

#### Abstract

Textbooks are an effective learning alternative to improve students' understanding of material. The research aims to analyze the Arabic language textbook for fourth grade Madrasah Ibtidaiyah, published by the Ministry of Religion, as an effective learning tool. The method used in this research is a qualitative method and literature study, utilizing primary data sources from the grade 4 Arabic textbooks published by the Ministry of Religion, as well as relevant secondary data sources from appropriate journals. The research also employs the content analysis method to assess the 2020 edition of the fourth grade Arabic textbook. The findings indicate that the teaching material largely meets the quality standards set by the KMA, with good physical quality, well-structured content, relevant illustrations, varied exercises, and appropriate references.

**Keywords:** Textbook, Arabic Language, Madrasah Ibtidaiyah, Ministry of Religion

#### Abstrak

Buku ajar adalah alternatif belajar yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap sebuah materi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis buku ajar Bahasa Arab kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah terbitan Kementerian Agama. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif melalui studi pustaka dengan menggunakan dua sumber data yaitu sumber data primer yang merujuk pada buku ajar Bahasa Arab kelas 4 terbitan Kementerian Agama. Sedangkan sumber data sekunder yang digunakan adalah jurnal-jurnal yang sesuai dengan topik pembahasan. Penelitian ini juga menggunakan metode analisis isi untuk menganalisis buku ajar Bahasa Arab kelas 4 terbitan Kementerian agama cetakan pertama 2020. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar ini sebagian besar memenuhi standar kualitas yang ditetapkan KMA, buku ajar ini memiliki kualitas fisik yang baik, isi yang terstruktur dengan baik, ilustrasi yang relevan, latihan yang bervariasi dan referensi yang sesuai.

**Kata Kunci:** Buku Ajar, Bahasa Arab, Madrasah Ibtidaiyah, Kementerian Agama.

## PENDAHULUAN

Buku ajar merupakan bahan materi pembelajaran yang disusun secara sistematis dan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.<sup>1</sup> Diantara sarana dan prasarana yang disebutkan dalam PERMENAG Nomor 16 Tahun 2010 adalah adanya sumber belajar, yaitu buku teks pelajaran. Buku teks adalah buku sekolah yang mengemban bahan ajar yang diseleksi mengenai studi tertentu dengan bentuk tertulis yang memenuhi syarat tertentu dalam kegiatan belajar mengajar dan disusun secara terstruktur untuk diasimilasikan. Bukusebagai sumber belajar akan tetapi juga termasuk sebagai bahan ajar.<sup>2</sup> Tujuan dari bahan ajar tersebut bahwa siswa mampu mempelajari suatu kompetensi atau KD secara tersistematis.<sup>3</sup> Dengan adanya buku yang berkualitas, Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) telah mengembangkan beberapa komponen yang dijadikan landasan dalam telaah buku. Menurut BSNP, buku berkualitas wajib mempunyai empat komponen kelayakan yang meliputi kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan. Keempat komponen tersebut dijelaskan dalam beberapa indikator yang terperinci sehingga guru dapat mengaplikasikannya.<sup>4</sup>

Meskipun bahasa Arab sudah dipelajari mulai tingkat MI (Madrasah Ibtidaiyah) dilanjutkan pada jenjang MTs (Madrasah Tsanawiyah) dan MA (Madrasah Aliyah) serta jenjang perguruan tinggi, hal tersebut bukan menjadi jaminan keberhasilan pembelajaran bahasa Arab.<sup>5</sup> Oleh karena itu, penyusunan materi bahasa Arab hendaknya mengandung hal-hal yang dapat memberikan gambaran sekitar sosiokultural bangsa Arab. Pemberian gambaran sosio-kultural dalam buku ajar perlu dilakukan karena dengan memahami aspek tersebut membantu siswa untuk memahami penggunaan ungkapan, kalimat, kata, atau namanama bendayang memang berkaitan dengan sosio-kultural pemilik bahasa tersebut.<sup>6</sup>

Buku ajar merupakan seperangkat atau sumber ajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan rencana. Hal ini dikarenakan memiliki pengaruh yang cukup besar dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Menganalisis buku ajar sangatlah penting dilakukan. Hasil evaluasi bahan ajar ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk perbaikan dalam pengembangan bahan ajar buku bahasa Arab kurikulum 2013 yang akan datang sehingga memenuhi kriteria sebagai bahan ajar yang baik. Tujuannya agar siswa mampu belajar dengan memenuhi

---

<sup>1</sup>Galih Brawijaya, "Analisis Evaluatif Buku Ajar Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Sekolah Dasar," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2017): 1689–99.

<sup>2</sup>Iffat Maimunah et al., "Analisis Buku Ajar MI Berstandar ACTFL," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 4, no. 2 (June 27, 2022): 52–64, <https://doi.org/10.62097/alfusha.v4i2.847>.

<sup>3</sup>Sri Wahyuni Mohamad and Muhammad Nur Iman, "Analisis Kelayakan Penyajian Pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2023): 19, <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6573>.

<sup>4</sup>Mohamad and Iman.

<sup>5</sup>Darsa Muhammad, "Implementasi Fungsi Actuating (Penggerakan/ Pelaksanaan) Dalam Manajemen Program Bahasa Arab Di MI Manarul Islam Malang," *Mahira: Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (June 30, 2022): 13–32, <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i1.194>.

<sup>6</sup>Nadia Ulhaq and Lahmuddin Lubis, "Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (August 8, 2023): 1202–11, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>.

kriteria sesuai standar isinya yang benar, dan dapat meningkatkan hasil belajar serta bisa menciptakan motivasi belajar.<sup>7</sup>

KMA Nomor 183 ini berisi tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Tujuan dan Ruang lingkup mata pelajaran pendidikan agama Islam dan bahasa Arab, Karakteristik Penilaian, Kompetensi Isi dan Kompetensi Dasar (KI & KD) pada jenjang MI, MTs, MA dan MAK yang menjadi sebuah dasar untuk standar mutu buku ajar dilingkungan agama.<sup>8</sup> Dalam tulisan ini penulis bermaksud menganalisis bahan ajar kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah terbitan Kementerian agama, dari segi cover, standar isi, dan kelayakan sudahkah sesuai dengan dengan standar yang telah ditetapkan oleh KMA.

Dalam beberapa tinjauan literatur tentang bahan ajar Bahasa Arab telah dilakukan. *Pertama*, penelitian Sri Wahyuni Mohamad dengan judul “Analisis Kelayakan Penyajian Pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019” menemukan bahwa Mayoritas presentasi dalam buku ajar Bahasa Arab kelas X KMA 2013 telah sesuai dengan standar BSNP, namun kurangnya sumber referensi online untuk gambar dalam materi adalah kekurangan yang perlu diperbaiki.<sup>9</sup> *Kedua*, pemikiran Riham Lailatul Wachdah dengan judulnya “Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013” menganalisis bahan ajar bertujuan untuk mengetahui kualitas buku teks bahasa Arab sebagai bahan pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari teori penyusunan buku ajar dan dari seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi.<sup>10</sup> *Ketiga*, karya Galih Brawijaya mengasilkan judul “Analisis Evaluatif Buku Ajar Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Sekolah Dasar” bahwa Materi dinilai baik, namun terdapat kekurangan dalam kekurangannya ilustrasi yang konkret dan penyajian fitur yang terkini. Kesesuaian bahasa materi sangat baik karena dipatuhi dalam penyusunan kata sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia. Meskipun kesesuaian penyajian materi juga sangat baik, terdapat kekurangan dalam variasi penyajian, absennya glosarium, rangkuman, dan peta konsep. Grafik dinilai sangat baik, tetapi ada kekurangan dalam penggunaan halaman dan konkreksitas ilustrasi.<sup>11</sup>

Berdasarkan penelitian sebelumnya, penulis tertarik untuk menganalisis BukuTeks Bahasa Arab Siswa Kelas 4 MI Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020 karena dianggap penting akan memberikan kontribusi ilmiah yang bermanfaat bagi siswa dan guru Bahasa Arab. Hal ini menjadi motivasi penulis untuk meneliti lebih lanjut terkait buku ajar bahasa arab. Menanggapi hal tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang mendalam

---

<sup>7</sup>Riham Lailatul Wachdah, “Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013,” *Al-Ma’rifah* 17, no. 1 (2020): 41–47, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.04>.

<sup>8</sup>Melly Cahyani et al., “Telaah Komprehensif Penyajian Materi Dan Teknik Evaluasi Buku Teks Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah KMA Nomor 183 Terbitan Kemenag Tahun 2020,” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2023): 1–17, <https://doi.org/10.32699/liar.v7i1.4624>.

<sup>9</sup>Mohamad and Iman, “Analisis Kelayakan Penyajian Pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019.”

<sup>10</sup>Riham Lailatul Wachdah, “Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013.”

<sup>11</sup>Galih Brawijaya, “Analisis Evaluatif,” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2017): 1689–99.

mengenai kelayakan Buku Teks Bahasa Arab Siswa Kelas 4 MI Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yaitu untuk menganalisis teks bahasa dalam buku ajar Kementerian Agama.<sup>12</sup> Pendekatan ini bertujuan membandingkan isi bahan ajar bahasa Arab di perpustakaan Madrasah Ibtidaiyah dengan standar yang ditetapkan oleh Kementerian Agama. Penelitian ini menggunakan dua sumber data, yakni yang pertama sumber data primer dan yang kedua sumber data skunder. Adapun sumber data primer bersumber pada buku ajar bahasa arab kelas 4 terbitan Kementerian agama tahun 2020 cetakan ke 1. Sedangkan sumber data sekunder utama yang relevan adalah jurnal-jurnal yang sesuai dengan topik pembahasan.

Metode pada artikel ini menggunakan studi pustaka (*library research*) yaitu metode dengan pengumpulan data dengan cara memahami dan mempelajari teori-teori dari berbagai literatur yang berhubungan dengan penelitian tersebut. Ada Empat tahap studi pustaka dalam penelitian yaitu menyiapkan perlengkapan alat yang diperlukan, menyiapkan bibliografi kerja, mengorganisasikan waktu dan membaca atau mencatat bahan penelitian. Pengumpulan data tersebut menggunakan cara mencari sumber dan menkontruksi dari berbagai sumber contohnya seperti buku, jurnal dan risetriset yang sudah pernah dilakukan. Bahan pustaka yang didapat dari berbagai referensi tersebut dianalisis secara kritis dan harus mendalam agar dapat mendukung proposisi dan gagasannya.<sup>13</sup>

Penulis juga menggunakan metode analisis konten, Analisis isi (*content analysis*) adalah penelitian yang bersifat pembahasanmendalam terhadap isi suatu informasi tertulis atau tercetak dalam media massa. Analisis ini biasanya digunakan pada penelitian kualitatif. Analisis isi secara umum diartikan sebagai metode yang meliputi semua analisis mengenai isi teks, tetapi di sisi lain analisis isi juga digunakan untukmendeskripsikan pendekatan analisis yang khusus. Menurut Holsti, metode analisis isi adalah suatu teknik untuk mengambil kesimpulan dengan mengidentifikasi berbagai karakteristik khusus suatu pesan secara objektif, sistematis, dan generalis.<sup>14</sup>

## PEMBAHASAN

Buku ajar merupakan salah satu komponen penting dalam implementasi kurikulum. Walaupun saat ini proses pembelajaran telah banyak menggunakan media ICT, namun keberadaan buku ajar, terlebih lagi buku ajar bahasa Arab untuk non-Arab, masih sangat

---

<sup>12</sup> John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (SAGE, 2014).

<sup>13</sup>Miza Nina Adlini et al., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974–80, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.

<sup>14</sup>Universitas Muhammadiyah Bone, "SEMIOTIK," no. January (2019), <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.21963.41767>.

diperlukan dan belum tergantikan.<sup>15</sup> Dengan buku ajar yang baik, diharapkan proses pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa dapat berjalan optimal untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Oleh karena itu, buku ajar harus terjamin kualitasnya dan tingkat relevansinya dengan kebutuhan para siswa. Tingkat relevansi itu bukan hanya pada dataran isi atau substansi, namun juga pada dataran pendekatan yang menjadi landasan konseptual pembelajaran bahasa Arab itu sendiri dan kesesuaiannya dengan tuntutan kurikulum yang berlaku.<sup>16</sup>

Peningkatan kualitas pendidikan dan pengajaran menjadi hal mutlak yang harus dilakukan oleh pemerintah. Salah satu usaha yang dilakukan untuk menunjang peningkatan kualitas pendidikan dan pengajaran adalah dengan pengadaan buku ajar di sekolah.<sup>17</sup> Tanpa buku ajar, maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Sebab buku ajar sebagai alat inti yang berisi materi pembelajaran. Maka tidaklah berlebihan bahwa buku ajar termasuk jantungnya pendidikan.<sup>18</sup>

Menurut Purwanto dan Sadjati (dalam dewi padmo 2004) Buku ajar yang baik memiliki beberapa kriteria didalamnya, Kriteria isi bahan ajar yang baik harus sesuai dengan tujuan pembelajaran, akurat, mutakhir, komprehensif cakupan isinya, tepat dalam menyikapi ras dan agama, dan jenis kelamin; memuat daftar pustaka, senarai, dan indeks. Kriteria Penyajian bahan ajar yang baik harus menyajikan materi secara menarik perhatian anak, materi terorganisasi secara sistematis, terdapat petunjuk belajar, mampu mengajak pembaca untuk merespon, berkonsentrasi, gaya bahasa, warna, dan sebagainya. Kriteria ilustrasi bahan ajar yang baik memuat ilustrasi yang sesuai, ilustrasi sesuai/terkait dengan teks, penempatan ilustrasi tepat; ukuran, fokus, dan tampilan seimbang dan serasi. Kriteria unsur pelengkap bahan ajar yang baik dilengkapi petunjuk dan tes. Kriteria kualitas fisik bahan ajar yang baik dicetak dan dijilid dengan baik, kertas yang digunakan bermutu, serta jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat sesuai karakteristik peserta didik penggunaannya.<sup>19</sup>

## 1. Kualitas Fisik Bahan Ajar

### a. Profil Buku Ajar

Buku ini diberi judul اللغة العربية المدرسة الابتدائية / Bahasa Arab MI Kelas 4. Adapun penulisnya adalah Jauhar Ali, dengan editor Siti Shalihah. Jauhar Ali merupakan salah satu

---

<sup>15</sup> Rachma Ni'matul Fauziah, "Penerapan Metode As-Sami'yyah Asy-Syafawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik," *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (November 29, 2023): 157–70, <https://doi.org/10.53515/lan.v5i2.5682>.

<sup>16</sup> Nana Jumhana, "Evaluasi Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Di Indonesia Berbasis Kurikulum 2013," *Al-Ittihad Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 16.

<sup>17</sup> Martatik Martatik, "Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1," *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan* 6, no. 1 (2018): 104–21, <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i1.50>.

<sup>18</sup> Aris Junaedi Abdilah and Maman Abdurrahman, "Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha'at," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 257–64, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i2.2218>.

<sup>19</sup> Purwanti Etika Puspitasari, "Karakteristik Bahan Ajar Pengembangan," 2017.

dosen Bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Jika merujuk *pada google scholar* yang dimiliki, dia telah memiliki banyak karya publikasi, baik artikel ataupun buku. Penerbit dari buku tersebut ialah Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Tahun terbit 2020, Kota terbit di Jakarta. Buku ini memiliki kriteria fisik yang menarik dimulai dari covernya yang sudah cukup menarik, dan dicetak serta dijilid dengan kertas yang sudah memiliki standar yang baik pula, sesuai dengan kriteria buku ajar yang baik.<sup>20</sup> Cover menjadi faktor utama menarik perhatian seseorang untuk mempelajari isi di dalamnya, oleh karena itu desain cover yang menarik perlu diperhatikan dalam penyusunan bahan ajar. Hal tersebut dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Cover buku ajar Bahasa Arab

Daya tarik peserta didik terhadap bahan ajar pada umumnya lebih banyak dari bagian sampul, Oleh sebab itu, bagian sampul dianjurkan untuk menampilkan gambar, kombinasi warna, dan ukuran huruf.<sup>21</sup>

#### **b. Kualitas isi materi bahan ajar**

Isi materi buku yang diterbitkan oleh Kementerian agama tahun 2020, memuat isi materi yang terstruktur dan jelas, menggunakan ilustrasi gambar sebagai media belajar agar lebih menarik dan mempermudah siswa dalam menghafalkan *mufradat* sesuai dengan pendidikan anak sekolah dasar, dengan adanya gambar ilustrasi dalam buku tersebut menjadikan daya tarik siswa dalam menambah ketertarikan mempelajari materi

<sup>20</sup> Fathi Hidayah, "Analisis Kesalahan Bahasa (Tahlil Al Akhtha') Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas Iv," *Incare, International Journal of Educational Resources* 3, no. 1 (June 30, 2022): 111–23, <https://doi.org/10.59689/incare.v3i1.398>.

<sup>21</sup>Ina Magdalena et al., "Analisis Bahan Ajar," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 311–26.

yang ada di dalamnya.<sup>22</sup> Pada anak usia SD/MI penyajian buku ajar yang bergambar akan lebih menarik dibanding dengan buku ajar yang hanya berisi tulisan, hal ini disebabkan karena usia anak sekolah dasar menginginkan proses pembelajaran tidak selalu tentang belajar membaca namun mengamati sebuah gambar yang akan membuat imajinasinya semakin berkembang.<sup>23</sup> Oleh karena itu penyajian buku ajar perlu diperhatikan agar hasil belajar siswa semakin unggul. Salah satu materi yang ditampilkan adalah mengenai teks bacaan (qira'ah) dengan judul *haza 'unwani 'ini alamatku'*. Bahasa Arab yang digunakan dalam materi tersebut relative mudah, sesuai dengan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa Madrasah Ibtidaiyah kelas 4. Di sisi lain ilustrasi kartun yang ada dalam teks tersebut juga mempermudah siswa untuk memahami isi bacaan teks.



Gambar 2. Isi materi buku ajar

Hal ini menjadikan buku ajar bahasa arab kelas 4 terbitan Kementerian agama tahun 2020 termasuk pada buku ajar yang baik sebagaimana yang dikemukakan oleh Abdul Hamid yang menyatakan bahwa pemaparan yang logis, penyajian materi yang runtut, ada contoh ilustrasi yang memudahkan pemahaman, alat bantu yang memudahkan, format yang tertib dan konsisten, perwajahan atau pengemasan, dan ilustrasi. menjadi kriteria dalam pengembangan bahan ajar.<sup>24</sup>

<sup>22</sup> Amalia Alfina Siagian et al., "Urgensi Modul Ajar Pada Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 12 (December 29, 2023), <https://doi.org/10.5281/zenodo.10437206>.

<sup>23</sup> Mohammad Imron and Darsa Muhammad, "Perspektif Kesetaraan Gender Dalam Buku Siswa Bahasa Arab MI Pendekatan Saintifik 2013," *Mahira: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (June 30, 2023): 13–24, <https://doi.org/10.55380/mahira.v3i1.502>.

<sup>24</sup> Riham Lailatul Wachdah, "Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013."

## 2. Analisis Dukungan Materi Ajar Buku Teks Bahasa Arab Kelas 4 MI Terhadap Kompetensi Dasar yang D Amanahkan KMA

Isi materi buku ajar Bahasa Arab yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Tahun 2020 memuat konten yang terstruktur dengan jelas, disertai ilustrasi gambar yang digunakan sebagai media belajar. Ilustrasi tersebut tidak hanya berfungsi sebagai penghias, tetapi juga sebagai alat bantu yang mempermudah siswa dalam menghafalkan *mufradat* (kosakata) sesuai dengan tingkat pendidikan anak Sekolah Dasar (SD).<sup>25</sup> Penggunaan gambar dalam buku ini memberikan daya tarik visual yang penting, mengingat pada usia SD/MI, anak cenderung lebih tertarik pada materi pembelajaran yang visual dibandingkan dengan teks semata. Hal ini disebabkan oleh perkembangan kognitif anak pada usia tersebut yang masih berada pada tahap konkret operasional, di mana belajar melalui pengamatan gambar dapat mengoptimalkan imajinasi dan pemahaman mereka.<sup>26</sup>

Namun, untuk memahami apakah buku ajar ini benar-benar mendukung Kompetensi Dasar (KD) yang diamanahkan dalam Keputusan Menteri Agama (KMA), perlu dilakukan analisis lebih mendalam. Kompetensi Dasar yang ditetapkan dalam KMA menjadi panduan utama dalam proses pembelajaran, dan buku ajar sebagai sarana utama harus selaras dengan KD tersebut agar siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

### a. Kesesuaian Materi Ajar dengan Kompetensi Dasar

Berdasarkan analisis, buku ajar Bahasa Arab Kelas 4 MI ini memiliki struktur materi yang runtut, namun perlu dilihat lebih jauh apakah setiap bab atau unit dalam buku ini mendukung pencapaian KD yang diharapkan. Misalnya, jika salah satu KD yang diamanahkan adalah "siswa mampu membaca dan memahami teks sederhana dalam bahasa Arab," maka materi dalam buku harus mencakup teks-teks sederhana yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa kelas 4.<sup>27</sup> Teks-teks tersebut harus diikuti dengan latihan-latihan yang dirancang untuk mengasah kemampuan membaca dan memahami, bukan sekadar menghafal *mufradat*.

Selanjutnya, kualitas dan kedalaman materi ajar juga harus dievaluasi. Apakah materi yang disajikan hanya berfokus pada hafalan *mufradat*, ataukah juga melibatkan siswa dalam pemahaman dan penerapan konsep bahasa Arab? Misalnya, apakah terdapat latihan yang mendorong siswa untuk menggunakan *mufradat* dalam konteks kalimat yang lebih kompleks, ataukah materi hanya terbatas pada pengenalan kosakata tanpa aplikasi lebih lanjut?

---

<sup>25</sup> Dede Rizal Munir and Ali Irfan, "Analisis Penggunaan Kamus Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Di Kelas XI MIA Di MA Al-Muthohhar," *Jurnal Ilmiah Research Student* 1, no. 1 (September 30, 2023): 229–42, <https://doi.org/10.61722/jirs.v1i1.64>.

<sup>26</sup> Abdilah and Abdurrahman, "Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha`At."

<sup>27</sup> Siagian et al., "Urgensi Modul Ajar Pada Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiah (MI)."

### b. **Pengayaan dan Kecukupan Materi**

Selain itu, penting untuk menilai apakah buku ini menyediakan variasi materi yang cukup untuk mendukung berbagai KD. Buku ajar yang efektif harus tidak hanya mencakup kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga mendengarkan dan berbicara, yang semuanya merupakan bagian dari keterampilan berbahasa Arab yang holistik.<sup>28</sup> Dalam konteks ini, materi ajar yang hanya berfokus pada ilustrasi dan hafalan *mufradat* mungkin tidak cukup untuk mendukung KD secara menyeluruh. Oleh karena itu, guru mungkin perlu mencari sumber tambahan atau metode pengajaran lain untuk memastikan semua KD tercapai.

### c. **Kualitas Latihan dan Evaluasi Bahan Ajar**

Sebuah buku ajar yang baik adalah buku ajar yang menyertakan tes atau evaluasi, setiap bab pada buku ini dilengkapi dengan berbagai latihan soal yang dirancang untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari latihan soal nya pun bervariasi mulai dari pilihan ganda mencocokkan gambar dengan kata dalam bahasa arab hingga menyusun kalimat sederhana, Hal ini bertujuan agar guru dapat mengukur sejauh mana siswa dalam memahami materi yang telah dipelajari. Buku ini juga menyediakan evaluasi di akhir setiap bab untuk menilai perkembangan siswa, Adanya evaluasi setelah pembelajaran selesai membuat siswa lebih fokus selama proses pembelajaran berlangsung, karena melalui evaluasi mereka dapat menilai dengan sendirinya kemampuan mereka dalam memahami materi yang diajarkan oleh seorang guru.



Gambar 3. Evaluasi pada buku ajar Bahasa Arab

<sup>28</sup> Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)," *Remaja Rosdakarya*, 2018.

Evaluasi pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting karena melalui evaluasi, kita dapat mengetahui sejauh mana efektivitas suatu sistem pembelajaran yang diterapkan oleh tenaga pendidik. Evaluasi membantu kita dalam menilai apakah tujuan pembelajaran tercapai, apakah metode dan strategi pengajaran efektif, dan apakah peserta didik mencapai kemajuan yang diharapkan. Selain itu, evaluasi juga membantu kita dalam mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan dalam proses pembelajaran, sehingga kita dapat melakukan perbaikan dan pengembangan yang diperlukan.<sup>29</sup>

Sebuah buku ajar yang baik harus tidak hanya menyajikan materi ajar yang terstruktur, tetapi juga menyediakan latihan dan evaluasi yang mampu mengukur dan memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Dalam konteks buku ajar Bahasa Arab Kelas 4 MI terbitan Kementerian Agama Tahun 2020, setiap bab dilengkapi dengan berbagai jenis latihan soal, seperti pilihan ganda, mencocokkan gambar dengan kata dalam bahasa Arab, hingga menyusun kalimat sederhana. Latihan-latihan ini dirancang untuk menguji pemahaman siswa terhadap konsep-konsep dasar yang telah dipelajari, serta untuk memastikan bahwa siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam berbagai bentuk.

#### **d. Keselarasan Latihan dengan Kompetensi Dasar**

Setiap latihan harus dievaluasi berdasarkan kemampuannya untuk mengukur berbagai aspek keterampilan berbahasa yang diharapkan dari siswa kelas 4 MI. Misalnya, jika KD mencakup kemampuan membaca dan memahami teks sederhana dalam bahasa Arab, maka latihan soal harus lebih dari sekadar mencocokkan gambar dengan kata. Latihan harus melibatkan siswa dalam kegiatan membaca teks dan menjawab pertanyaan yang menguji pemahaman mereka terhadap teks tersebut.<sup>30</sup>

Selain itu, latihan-latihan ini juga harus mampu melatih siswa dalam berbagai keterampilan bahasa, termasuk mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Hal ini penting karena KD yang diamanahkan dalam KMA tidak hanya menuntut siswa untuk mengenal kosakata, tetapi juga untuk dapat menggunakan bahasa Arab dalam konteks yang bermakna. Oleh karena itu, latihan soal yang lebih beragam dan mendalam akan lebih efektif dalam membantu siswa mencapai hasil belajar yang diharapkan.

#### **e. Kualitas Evaluasi sebagai Alat Pengukur Kemajuan Siswa**

Evaluasi yang disediakan di akhir setiap bab dalam buku ajar ini bertujuan untuk menilai perkembangan siswa secara keseluruhan. Evaluasi ini memainkan peran penting dalam proses pembelajaran karena memberikan umpan balik kepada guru tentang sejauh mana siswa telah memahami materi yang diajarkan. Evaluasi yang baik harus mampu

---

<sup>29</sup>Ina Magdalena et al., "Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya," *Masaliq* 3, no. 5 (2023): 810–23, <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1379>.

<sup>30</sup>Fauziah, "Penerapan Metode As-Sami'yyah Asy-Syafawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik."

mengukur tidak hanya hafalan siswa, tetapi juga pemahaman mendalam dan kemampuan mereka untuk menerapkan pengetahuan dalam situasi yang berbeda.<sup>31</sup>

Namun, agar evaluasi benar-benar efektif dalam mendukung pencapaian KD, perlu diperhatikan apakah evaluasi tersebut sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diamanahkan oleh KMA. Misalnya, jika salah satu tujuan pembelajaran adalah agar siswa mampu berbicara dalam bahasa Arab, evaluasi yang hanya berfokus pada pilihan ganda atau mencocokkan gambar mungkin tidak cukup. Sebaliknya, evaluasi harus mencakup komponen yang mengukur kemampuan berbicara atau interaksi verbal siswa.

Evaluasi yang berfokus pada berbagai aspek pembelajaran ini memungkinkan guru untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa, sehingga dapat memberikan perhatian lebih pada area yang memerlukan perbaikan. Selain itu, evaluasi juga membantu siswa dalam menilai sendiri kemajuan mereka, memberikan mereka gambaran yang jelas tentang keterampilan mana yang telah dikuasai dan mana yang perlu ditingkatkan.

#### **f. Kualitas Rujukan Bahan Ajar**

Buku ajar bahasa arab kelas 4 terbitan Kementerian agama tahun 2020 ini menggunakan berbagai sumber referensi yang relevan pada pembelajaran bahasa arab, referensi mencakup buku tata bahasa arab, kamus dan literatur yang diterbitkan oleh lembaga terpercaya. Referensi yang relevan menjadikan buku ajar bahasa arab kelas 4 terbitan Kementerian agama menjadi buku yang isinya berkualitas dengan sumber terpercaya.<sup>32</sup>

Buku teks bahasa arab kelas 4 yang diterbitkan oleh Kementerian agama telah berhasil menarik perhatian para siswa untuk mempelajari materi yang ada didalamnya, hal ini disebabkan karena buku tersebut dilengkapi dengan gambar gambar yang berwarna dan sesuai dengan tema materi membuatnya lebih menarik dan tidak membosankan saat dipelajari, dengan adanya gambar gambar tersebut juga dapat meningkatkan minat siswa dalam memahami isi buku.<sup>33</sup> Selain itu buku ini juga menyajikan evaluasi yang berisi soal soal latihan yang dapat membantu guru dalam mengukur seberapa tingkat kefahaman siswa.

---

<sup>31</sup> Jumhana, "Evaluasi Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Di Indonesia Berbasis Kurikulum 2013."

<sup>32</sup> Abdilah and Abdurrahman, "Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha`At."

<sup>33</sup> Magdalena et al., "Analisis Bahan Ajar."



Gambar 4. Daftar Pustaka buku ajar Bahasa Arab

Buku ini memiliki kekuatan bahan ajar yang baik dikarenakan dari segi isi, penyajian materi, dan rujukan, buku ini merujuk pada bahan ajar yang sudah jelas kualitasnya, sehingga jangan diragukan lagi kesesuaian isinya. Dapat dilihat dari penyajian isinya yang tersusun secara runtut antara komponen pengenalan materi, contoh yang relevan dan sebagai komponen terakhir yaitu evaluasi sudah sesuai tersusun secara sistematis, buku ini juga menggunakan ilustrasi yang memudahkan siswa dalam memahami sebuah materi. dengan adanya bahan ajar kegiatan pembelajaran dapat dilakukan secara sistematis dan terorganisir, selain itu dengan adanya bahan ajar akan mempermudah seorang pengajar dalam menyajikan materi dan membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan, Bahan ajar dapat meningkatkan hasil belajar yang mencakup dari tujuan pembelajaran seperti meningkatnya kualitas membaca, menulis dan berbicara seorang siswa.

### 3. Kekurangan dan Kelebihan Buku Ajar

Buku ajar kelas 4 terbitan Kementerian agama memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Diantara beberapa kelebihannya yaitu buku ajar ini sudah sesuai dengan KI dan KD yang ditentukan didalamnya, konsep penyajian materi yang tersusun secara runtut, warna desain kover muka, punggung dan belakang harmonis dan seirama, huruf dan ukurannya sesuai dan dapat dibaca, tata letak gambar dan ilustrasi yang sesuai pola, margin yang proporsional, dan angka halaman runtut. Adapun kekurangan buku ajar ini yaitu pemberian harokat kurang konsisten seperti pada hal 34 lafadz **صَبَّاحُ** yang seharusnya **صَبَّاحُ**, dan tidak ditemukan kaset CD audio pembelajaran istima'.

### SIMPULAN

Berdasarkan analisis yang dilakukan, penulis menyimpulkan bahwa bahan ajar ini sebagian besar memenuhi standar kualitas yang ditetapkan KMA, buku ajar ini memiliki kualitas fisik yang baik, isi yang terstruktur dengan baik, ilustrasi yang relevan, latihan yang

bervariasi dan referensi yang sesuai. Materi ajar memiliki peran penting yang signifikan dalam kegiatan pembelajaran berkelanjutan dalam dunia pendidikan. Penulis meneliti bahan ajar ini bertujuan untuk menganalisis peran bahan ajar dalam suatu kegiatan pembelajaran, adanya tulisan ini dapat membantu seseorang dalam menemukan buku ajar yang baik serta memenuhi standar KMA untuk digunakan pada proses pembelajaran. Karena materi pengajaran yang sesuai dan berkualitas akan menghasilkan hasil yang baik bagi mereka yang menggunakannya.

### Daftar Pustaka

- Abdilah, Aris Junaedi, and Maman Abdurrahman. "Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha`At." *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 257–64. <https://doi.org/10.30739/arabiyyat.v3i2.2218>.
- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974–80. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- Bone, Universitas Muhammadiyah. "SEMIOTIK," no. January (2019). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.21963.41767>.
- Brawijaya, Galih. "Analisis Evaluatif." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2017): 1689–99.
- . "Analisis Evaluatif Buku Ajar Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Sekolah Dasar." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2017): 1689–99.
- Cahyani, Melly, Asep Sunarko, Pamungkas Stiya Mulyani, and Fatkhurrohman Fatkhurrohman. "Telaah Komprehensif Penyajian Materi Dan Teknik Evaluasi Buku Teks Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah KMA Nomor 183 Terbitan Kemenag Tahun 2020." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2023): 1–17. <https://doi.org/10.32699/liar.v7i1.4624>.
- Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE, 2014.
- Etika Puspitasari, Purwanti. "Karakteristik Bahan Ajar Pengembangan," 2017.
- Fauziah, Rachma Ni`matul. "Penerapan Metode As-Sami`yyah Asy-Syafawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik." *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (November 29, 2023): 157–70. <https://doi.org/10.53515/lan.v5i2.5682>.
- Hermawan, Acep. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)." *Remaja Rosdakarya*, 2018.
- Hidayah, Fathi. "Analisis Kesalahan Bahasa (Tahlil Al Akhtha') Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas Iv." *IncarE, International Journal of Educational Resources* 3, no. 1 (June 30, 2022): 111–23. <https://doi.org/10.59689/incare.v3i1.398>.
- Imron, Mohammad, and Darsa Muhammad. "Perspektif Kesetaraan Gender Dalam Buku Siswa Bahasa Arab MI Pendekatan Saintifik 2013." *Mahira: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (June 30, 2023): 13–24. <https://doi.org/10.55380/mahira.v3i1.502>.
- Jumhana, Nana. "Evaluasi Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Di Indonesia Berbasis Kurikulum 2013." *Al-Ittijah Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 16.
- Magdalena, Ina, Nurul Hidayati, Ratri Hersita Dewi, Sabgi Wulan Septiara, and Zahra Maulida. "Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Dan Akibat

- Memmanipulasinya." *Masaliq* 3, no. 5 (2023): 810–23. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1379>.
- Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamillah, Dinda Ayu Amalia, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. "Analisis Bahan Ajar." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 311–26.
- Maimunah, Iffat, Moh Ainin, Muassomah Muassomah, and Anwar Sanusi. "Analisis Buku Ajar MI Berstandar ACTFL." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 4, no. 2 (June 27, 2022): 52–64. <https://doi.org/10.62097/alfusha.v4i2.847>.
- Martatik, Martatik. "Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I." *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan* 6, no. 1 (2018): 104–21. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i1.50>.
- Mohamad, Sri Wahyuni, and Muhammad Nur Iman. "Analisis Kelayakan Penyajian Pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah KMA 183 Tahun 2019." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2023): 19. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6573>.
- Muhammad, Darsa. "Implementasi Fungsi Actuating (Penggerakan/ Pelaksanaan) Dalam Manajemen Program Bahasa Arab Di MI Manarul Islam Malang." *Mahira: Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (June 30, 2022): 13–32. <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i1.194>.
- Munir, Dede Rizal, and Ali Irfan. "Analisis Penggunaan Kamus Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Di Kelas XI MIA Di MA Al-Muthohhar." *JURNAL ILMIAH RESEARCH STUDENT* 1, no. 1 (September 30, 2023): 229–42. <https://doi.org/10.61722/jirs.v1i1.64>.
- Riham Lailatul Wachdah. "Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013." *Al-Ma'rifah* 17, no. 1 (2020): 41–47. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.04>.
- Siagian, Amalia Alfina, Sapri S, Bunga Kesuma, Ezyi Pratiwi, Khairina Habib Rangkuti, Khairunnisa K, M. Dzaky Labib, and Nindya Putri. "Urgensi Modul Ajar Pada Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)." *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 12 (December 29, 2023). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10437206>.
- Ulhaq, Nadia, and Lahmuddin Lubis. "Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa." *Journal of Education Research* 4, no. 3 (August 8, 2023): 1202–11. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>.