

***Fa'āliyyātu Istikhdāmi Wasīlati Talking Stick Fi Istī'ābi al-Mufrādāt al-'Arabiyyah
Liṭulābi al-Faṣli al-Sābi' Bimadrasati Sudirman al-Mutawassiṭah al-Islāmiyyah
Semarang***

**The Effectiveness of Using the Talking Stick Method in Arabic Vocabulary
Comprehension for Seventh-Grade Students at Sudirman Islamic Middle School
Semarang**

Noor Kalimah Octaviani¹, Dewi Rusliyani^{2*}

^{1,2}Universitas Islam Negeri Salatiga, Indonesia

*Corresponding E-mail: dewirusliyani@iainsalatiga.ac.id

DOI: <https://doi.org/10.51214/jicalls.v1i2.646>

Abstract

One of the problems at Sudirman Islamic Middle School is the lack of innovation in vocabulary teaching such that students' vocabulary comprehension is low. To overcome this problem, the researcher uses the Talking Stick method to make learning enjoyable so that students are more active and enthusiastic about Arabic language topics. This research aims to determine the effectiveness of using Talking Sticks in vocabulary comprehension for seventh-grade students at Sudirman Islamic Middle School Semarang. This research is quantitative research, and the sample consisted of 40 students in the seventh-grade class C (control class) and class D (experimental class). In the method of collecting data, the researcher uses the pre-test, then the post-test, and the direct observation method. In analyzing the data, the researcher uses a parametric t-test of the "paired sample test" type to determine the effectiveness of the Talking Stick method in vocabulary comprehension for seventh-grade students at Sudirman Islamic Middle School, Semarang. The results of the research tool experiment were that the validity test of the tool was correct, the stability test of the instrument was stable, the different energy test was good, and the result of the difficulty level test the number of good questions was 14. The conclusion of the research tool experiment is that each of the research tool experiment questions is good. Based on research data at Sudirman Islamic Middle School Semarang shows that using the Talking Stick method is highly effective in vocabulary comprehension for seventh-grade students at Sudirman Islamic Middle School, Semarang. This can be seen from the t-test in the posthoc test conducted with the help of IBM Statistic SPSS 22 which showed a sign smaller than 0.05, or 0.02, which means that the hypothesis (H1) is accepted.

Keywords: Effectiveness; Talking Stick Method; Vocabulary Comprehension.

ملخص

إن المشكلة الموجودة في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية هي نقصان الابتكار في تعليم المفردات بحيث يكون استيعاب الطلاب للمفردات منخفضاً. وللتغلب على هذه المشكلة تستخدم الباحثة وسيلة *Talking Stick* حتى يتم التعليم متمتع بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً وحماسة بشأن موضوعات اللغة العربية. فيهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام *Talking Stick* في استيعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بمدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية سامانرج. هذا البحث هو البحث الكمي، وتكونت العينة ٤٠ طالبا في الفصل السابع ج (الفصل الضابط) و د (فصل التجري) بمدرسة المتوسطة الإسلامية سامانرج. وفي طريقة جمع البيانات تستخدم الباحثة اختبار القبلي، ثم الاختبار البعدي، وطريقة الملاحظة المباشرة. وأما في تحليل البيانات، تستخدم الباحثة اختبار t حدودي من نوع " *pairedsample*

"test" لمعرفة فعالية وسيلة *Talking Stick* في إستيعاب المفردات لطلاب الفصل السابع بمدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية سمارانج. ونتائج تجربة أداة البحث هي اختبار صحة الأداة صحيح، واختبار ثبات الأداة مستتب، واختبار الطاقة المختلفة جيد، وفي اختبار مستوى الصعوبة كان عدد السؤال الجيد ١٤، والخلاصة في تجربة أداة البحث هي كل من أسئلة تجربة أداة البحث جيدة. استنادًا إلى بيانات البحث في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية سمارانج، تُظهر أن استخدام وسيلة *Talking Stick* له فعالية كبيرة في إستيعاب المفردات الفصل السابع مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية سمارانج. يمكن ملاحظة ذلك من اختبار *t* في الاختبار اللاحق الذي تم إجراؤه بمساعدة IBMSTATISTICK SPSS 22 الذي أظهر sig. أصغر من ٠,٠٥، أي ٠,٠٢، مما يعني أن الفرضية المقبولة هي (H1).
الكلمات المفتاحية: فعالية: وسيلة *Talking Stick*: إستيعاب المفردات.

المقدمة

في تعليم اللغة العربية، ليس من السهل على المعلم أن ينقل مواد مختلفة. بالإضافة إلى أنه يتطلب جهدًا كبيرًا، يجب أن يكون المعلم جيدًا أيضًا في اختيار وسيلة والأساليب المناسبة للتعليم في الفصل. يمكن أن يكون التعليم الجيد والناجح يُرى من أنشطة تعليم الطلاب، فكلما زاد نشاط الطلاب، زادت فرص نجاح التدريس.^١

في تعليم اللغة، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتعلمها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. لاستيعاب المهارات اللغوية الأربع، يجادل بعض اللغويين بأن استيعاب معنى المفردات يؤثر بشكل كبير على مهارات طلاب^٢ ينص رأي آخر أيضًا على أن تطور لغة الشخص يمكن رؤيته من خلال استيعابه في التعبير عن الأشياء التي ينطوي عليها عقله بشكل تلقائي. ويستحيل الاستغناء عن المفردات الداعمة.^٣

كشف زهروتون فجريا في بحثه أن إتقان المعلم للمادة المراد إعطاؤها له تأثير على النتائج المتوقعة وتطبيق تعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسائط البطاقات الكلامية المصورة سيكون له تأثير على دور المعلمين^٤. ووجد أسيف سونزكوونورية حفصة أن هناك اختلافات في إتقان المفردات الصف السابع مدرسة متوسطة معارف تمبراك تومنجانج الطلاب الذين يستخدمون وسائل الإعلام الحقيقية مع وسائل الإعلام التقليدية^٥. بالإضافة إلى ذلك، قال سياريفا عيني ومعلم وجاية أيضا أن تأثير تطبيق طريقة الحفظ بالتقليد

¹Nana Sudjana, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, n.d.).

²Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011).

³Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)* (Surabaya: PMN, 2011).

⁴zahraton Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015) PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak Dan S," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–26.

⁵Asep Sunarko and Nuria Hafsah, "Media Realia Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Di Mts Ma'arif Tembarak Temanggung," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 01 (2019): 121–40, <https://doi.org/10.32699/liar.v2i01.556>.

(طريقة ميم ميم) في الصف الحادي عشر PK (البرنامج الديني) كان ١٣,٧٧٤. تظهر قيمة ١٣,٧٧٤ من قيمة متوسط الفرق في نتائج التحليل باستخدام بيانات SPSS^٦ من جهته، قالت دارسي سيافة إنه من خلال استراتيجية رسم الخرائط الذهنية، تمكن طلاب برنامج دراسة المعهد الدولي للمشاريع الدولية من رسم خريطة للمفاهيم الواردة في النصوص المتعلقة بالمكتبات^٧. رأت الباحثة بأن الاهتمام إلى المفردات تحتاج إلى تجربة وسيلة أخرى ليتقن الطلاب في إستيعابه.

يمكن الاستنتاج أن تعليم المفردات هو مطلب مهم لمن يتعلم لغة، ولكن في الواقع المشكلة التي تحدث غالبًا في تعليم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية هي عدم قدرة الطلاب على أن يتذكر معنى المفردات بسبب عدة عوامل، العوامل الداخلية والخارجية على حد سواء العوامل الداخلية التي تؤثر على الطلاب لتعليم اللغة العربية هي قلة اهتمام الطلاب بينما العوامل الخارجية هي قلة التفاعل بين المعلم والطلاب أو اختيار طرق التعليم غير المناسبة.

استنادًا إلى ملاحظات ما قبل البحث في الفصل السابع من مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية سمارانج، لم يحقق تعليم المفردات نتائج مرضية، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يشارك بعض الطلاب بنشاط في التعليم. ولكن هناك أيضًا بعض الأشخاص الذين يتمتعون بالهدوء مع أنشطتهم الأخرى مثل الدردشة مع أصدقائهم أو عدم الالتفات إلى المعلم عند التعليم.

في هذه الحالة، المشكلة التي تم العثور عليها هي نقصان الابتكار في تعليم المفردات بحيث يكون استيعاب الطلاب للمفردات منخفضًا. للتغلب على هذه المشكلة بحيث لا تكون مستدامة، تستخدم الباحثة وسيلة *Talking Stick* بحيث يتم التعليم ممتع بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا وحماسة بشأن موضوعات اللغة العربية. عندما يكون التعليم ممتعًا، فإنه بالطبع سيسهل على الطلاب استيعاب المواد التي تقدمها الباحثة والتي ستزيد بشكل غير مباشر من استيعاب مفردات الطلاب وتحقيق الأهداف المرجوة.

عند استخدام وسيلة *Talking Stick*، نطبق طريقة توفر فرصًا للطلاب ليكونوا قادرين على العمل معًا في دراسة المواد التعليمية مع طلاب آخرين، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في أنشطة التعليم والتعلم. يجب أن يكون الطلاب مستعدين للإجابة على الأسئلة دون تعيينهم مسبقًا بناءً على إيقاف العصا. يمكن

⁶Syarifah Aini and Mualim Wijaya, "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik Di Madrasah," *Palapa* 6, no. 1 (2018): 90–110, <https://doi.org/10.36088/palapa.v6i1.61>.

⁷Darisy Syafoah, "Strategi Mindmapping Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bagi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Islam lain Tulungagung," in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* (Malang, 2020), 157–68.

أن يمنع هذا احتكار الطلاب الأذكياء^٨ يمكن أن يشجع التعليم باستخدام وسيلة *Talking Stick* حتى تساعد الطلاب على ذكر المفردات العربية بسهولة لأنهم يشاركون بشكل مباشر في عملية التعليم.

مناهج البحث

في هذه البحث استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي، البحث الكمي هو البحث الذي يؤكد على عمق البيانات ويمكنه تسجيل أكبر قدر ممكن من البيانات من مجموعة سكانية واسعة.^٩ الكمية هي نوع واحد من النشاط البحثي الذي تكون مواصفاته منهجية ومخططة ومنظمة بوضوح من البداية إلى صنع تصميمات البحث.^{١٠}

نوع البحث المستخدم في هذه البحث هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو أحد أنواع البحث الكمي القوي جدا في قياس العلاقات السببية. موقع البحث في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية جيتاسان سمارانج. كان السكان في هذه البحث من الفئة السابعة التي تتكون من ٤ فصول دراسية بإجمالي ٨٢ طالبا. العينة التي ستكون موضوع هذه البحث هي الفئة السابعة بمدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية جيتاسان سمارانج، والتي تتكون من الفصل السابع (ج) و الفصل السابع (د) مع ما مجموعه ٤٠ طالبا.

الرقم	فصل	عدد الطلاب	
١	٧ (ج)	٢٠	الفصل الضابط
٢	٧ (د)	٢٠	الفصل التجريبي

الجدول الأول. عينة البحث

نتائج البحث و تحليلها

١. خصائص وسيلة *Talking Stick* للتعليم المفردات

^٨Agus Suprijono, *Cooprative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

^٩Masyhuri dan Zainuddin, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif* (Bandung: Refika Aditama, 2011).

^{١٠}Sugiyono, *Statistic Nonparametris Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015).

يلعب تعليم وسيلة دورًا مهمًا في تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. و أما تعريف من وسيلة تعليم هي المواد التي تستخدم في الدراسة أو في غيرها من المواقف التعليم لمساعدة فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة. وسيلة التعليم ليست جيدة فقط لمتعلمي الأطفال ولكن أيضًا للمتعلمين البالغين. هناك العديد من الدراسات التي تثبت فاعلية استخدام وسيلة الإعلام في تعليم اللغات الأجنبية (العربية). الغرض من وسيلة التعليم هي كأداة للمساعدة في تكوين حالة تعليم أكثر فعالية، مكون واحد لا يقف بمفرده ولكنه مترابط مع مكونات أخرى من أجل تكوين حالة التعليم المتوقعة، وسيلة التعليم تضع أسسًا راسخة للتفكير.¹¹

وفقًا AgusSuprijono، يعد نموذج التعليم *Talking Stick* نموذجًا تعليميًا تعاونيًا تم تصميمه في شكل لعبة باستخدام وسيلة لاصقة تهدف إلى تشجيع الطلاب على الجرأة على التعبير عن آرائهم. نوع التعليم التعاوني *Talking Stick*، يجب على الطلاب الإجابة على الأسئلة عند مسك العصا. يجعل نموذج التعليم هذا الطلاب مبتهجين وسعداء ويدرب الطلاب عقليًا ليكونوا مستعدين لأي ظروف ومواقف.

نموذج التعليم *Talking Stick* عبارة عن نموذج تعليمي جماعي بمساعدة عصا، يجب على المجموعة التي تمسك العصا الإجابة أولاً على أسئلة المعلم. ثم يتكرر النشاط باستمرار حتى يتحول دور كل المجموعات للإجابة على أسئلة المعلم. التعليم التعاوني لنوع *Talking Stick* بصرف النظر عن ممارسة التحدث، سيخلق هذا التعليم جوًا ممتعًا ويجعل الطلاب ناشطين. *Talking Stick* هو نموذج تعليمي بمساعدة عصا، يجب أن يجيب كل من يحمل العصا على أسئلة المعلم بعد أن يتعلم الطلاب الموضوع. إن نموذج التعليم *Talking Stick* هو نوع من التعليم التعاوني وهو تصميم لزيادة مشاركة الطلاب، تسهيل الطلاب من ذوي الخبرة في المواقف القيادية واتخاذ القرارات في مجموعات، توفير فرص للطلاب للتفاعل والتعليم مع الطلاب من خلفيات مختلفة.¹²

المكونات في التعليم التعاوني باستخدام وسيلة *Talking Stick*، وهي بناء الجملة أو خطوات أنشطة التعليم، والمجموعات الصغيرة لإكمال المهام أو المشكلات التي قدمها المعلم.¹³ استنادًا إلى آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم التعاوني *Talking Stick* هو نموذج تعليم مصمم للتأثير على عقليات الطلاب وتفاعلاتهم حيث يتم تدريب الطلاب على التفكير الإبداعي والابتكار وفقًا لأفكار كل طالب.

¹¹Hasnida, *Media Pembelajaran Kreatif* (Jakarta Timur, 2015).

¹²Paull Eggen Don Kauchak, *Strategi Dan Model Pembelajaran* (Jakarta: PT Indeks, 2014).

¹³Hasan Fauzi Maufur, *Sejuta Jurus Mengajar Mengasyikkan* (Malang: UIN Maliki Press, 2009).

الاستيعاب هو مستوى على المادة أو فهم نظرية. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، يأتي الاستيعاب (penguasaan) من الكلمة التي تحصل على اللاحقة pe-an والتي تعني العملية أو الطريقة أو فعل الاستيعاب أو الفهم للاستخدام (المعرفة والذكاء وما إلى ذلك). المفردات عنصر لغوي يجب أن يمتلكه الأجانب. ترتبط المفردات التي تظهر باللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بدور ومكانة اللغات الأخرى في اللغة العربية. وفقاً لزهنان، فإن المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص ما شفهيًا وكتابيًا والتي لها بالفعل أوصاف ترجمة ومعاني مرتبة مع كلمات أخرى ومرتبطة أبعدياً.¹⁴

المفردات هي كلمة جمع من كلمة مفردة (التي تعني لفاء أو كلمات تتكون من حرفين أو أكثر تدل على معنى. وفقاً Rochayah Machali، فإن الكلمات هي العناصر الرئيسية التي تشكل بنية العبارات وهناك عنصران رئيسيان في الكلمات، وهما الكلمات الأساسية واللواحق (اللواحق، البادئات، أو المدخلات). ووفقاً لعلي الخولي، فإن المفردات هي أصغر وحدة لغوية قائمة بذاتها، فالكلمات تكون أحياناً في شكل كلمات أساسية وأحياناً على شكل ألقاب. بالإضافة إلى ذلك، كل كلمة لها شكلها ومعناها، بالإضافة إلى وظيفتها.

لذا فإن المفردات هي أصغر وحدة لغة عربية قائمة بذاتها، وتشكل الجمل، وهي مطلب أساسي في تعليم اللغة العربية. من هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن استيعاب المفردات هو فهم المرء أو قدرته على استخدام المفردات (الكلمات) في التواصل الحقيقي. بالإضافة إلى معرفة الشكل والمعنى و الوظيفة،¹⁵ يمكنهم أيضاً نطق المفردات وكتابتها بشكل صحيح وصحيح. وإن استيعاب المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعليمه وهو مطلب لمن يريد أن يتقن اللغات، لأن جودة لغة الشخص تعتمد على جودة مفرداته.¹⁶

وفقاً لعبد الوهاب، فإن أهداف تعليم المفردات بشكل عام هي كما يلي: تقديم المفردات الجديدة للطلاب سواء من خلال مواد القراءة أو الاستماع، وتدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة، وفهم معنى

¹⁴Muhammad Afif Amrulloh and Ro'fat Hizmatul Himmah, "Analisis Perubahan Morfologis Pembentukan Ta'rib Dan Pembelajaran," *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 2, no. 2 (2017): 87, <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2064>.

¹⁵ St Fatimah Azzahra and Nova Irawati Simatupang, "Implementation of Talking Stick Method on Acid-Base Concepts to Improve Students' Critical Thinking Skills," *International Journal of STEM Education for Sustainability* 1, no. 1 (2021): 53-59.

¹⁶Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab* (Bandar Lampung: LPM2M : IAIN RIL, n.d.).

المفردات بشكل مستقل وعند استخدامها في سياق جمل معينة، والقدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفقاً للسياق بشكل صحيح.

طرق التعليم هي تقنيات في نقل المواد للطلاب من مختلف الأنواع ويتم تعديل استخدامها وفقاً لاحتياجاتهم.¹⁷ في تعليم المفردات، يبدأ بمفردات تستخدم غالباً في الحياة اليومية مثل أسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية وغيرها من المفردات التي يسهل تعليمها. فيما يلي مراحل واستراتيجيات التعرف على المفردات والحصول عليها: (١) استماع للكلمة، المرحلة الأولى هي الاستماع إلى الكلمة من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسيلة التعليم الأخرى، إذا أتقن الطلاب صوت الكلمة، فسيستمع الطلاب بوضوح، (٢) ذكر الكلمة، في هذه المرحلة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول. (٣) قراءة الكلمة، بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى المفردات الجديدة، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة، ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ. (٤) كتابة الكلمة، في استيعاب المفردات، سيحصل الطلاب على مساعدة كبيرة إذا طُلب منهم الكتابة، فالكلمات التي تعلموها للتو (استمع، كلام، افهم، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار خصائص هذه الكلمات لا تزال حية في ذكريات الطلاب.¹⁸

٢. خطوات التعليم باستخدام وسيلة *Talking Stick*

وفقاً لسانتوسو، فإن خطوات تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Talking Stick* تشمل: يشكل المعلم مجموعة تتكون من ٤-٥ أشخاص، يعد المعلم عصا كوسيلة تعليمية، يقوم المعلم بإعداد المواد ثم يمنح الطلاب الفرصة لقراءة ودراسة المواد الموجودة في الكتاب، بعد أن انتهت المجموعة من قراءة الموضوع ودراسة محتوياته، دعا المعلم أعضاء المجموعة لإغلاق محتويات القراءة، ويأخذ المعلم عصا ويعطيها لأحد أعضاء المجموعة، وبعد ذلك يقوم المعلم بطرح سؤال ويجب على عضو المجموعة الذي يحمل العصا الإجابة عليه، وهكذا حتى يحصل معظم الطلاب على جزء للإجابة على كل سؤال من المعلم، وقد يساعد الطلاب الآخرون في الإجابة عن الأسئلة إذا لم يتمكن أعضاء مجموعتهم من الإجابة على الأسئلة، ويعطي المعلم الاستنتاج، يقوم المعلم بإجراء التقييم، ويغلق المعلم الدرس.

¹⁷ Anna Stasya Prima Sari and Ribka Kariani Br Sembiring, "Improving Students' English Speaking Skill Through the Implementation of Talking Stick Method to the Fifth Grade Students of State Primary School 028226 Binjai," *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal* 2, no. 4 (2019): 507-13.

¹⁸ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang* (Malang: Misykat, 2005).

تم تنفيذ عملية التعليم التي حدثت في الفصل التجريبي والفصل الضابط بناءً على خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تم تصميمها مسبقًا. عملية التعليم في الفصل التجريبي والفصل الضابط الشاملة هي نفسها تقريبًا. يكمن الاختلاف فقط في الفصل التجريبي الذي يستخدم *Talking Stick* بينما يستخدم الفصل الضابط التعليم التقليدي. في الاجتماع الأول في الفصل التجريبي، كانت الخطوة الأولى التي اتخذها المعلم هي فتح الدرس، ثم مراجعة جزء من مادة الأسبوع الماضي قبل تقديم مادة جديدة، وبعد ذلك قام المعلم بتوزيع أسئلة اختبار القبلي للعمل عليها. قبل تسليم المادة، من أجل قياس إتقان الطلاب للمادة المراد دراستها. بعد العمل على أسئلة الاختبار القبلي، سيقوم المعلم بتسليم المادة، ثم يمكن للطلاب دراستها وطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يفهموها. في الاجتماع الأول، أوضح المعلم أيضًا استخدام وسيلة *Talking Stick* التي سيتم استخدامها في الاجتماع الثاني. ثم في الاجتماع الثاني، بدأ التعليم في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة *Talking Stick* أكثر حماسًا وحماسًا للمشاركة في التعليم مع الأخذ في الاعتبار أن هذه الوسيلة تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الإجابة على الأسئلة المطروحة وفقًا لدور *Talking Stick*.¹⁹ بعد انتهاء اللعبة، يُطلب من الطلاب العمل على أسئلة ما اختبار البعدي، ثم يعلق المعلم الدرس. من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن التعليم باستخدام وسيلة *Talking Stick* في الفصل السابع د سوديرمان قادر على زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم بحيث يسهل على الطلاب إستيعاب المفردات العربية. في الفصل الضابط، يستخدم المعلم التعليم التقليدي حيث لا يزال التعليم يستخدم طريقة المحاضرة والسؤال والإجابة باستخدام وسيلة السبورة. في التعليم التقليدي للفصل الضابط في التعليم، يتم إعطاء الطلاب أيضًا أسئلة اختبار مسبق لنفس الهدف. في الفصل الضابط، يستمع الطلاب دائمًا إلى المعلم الذي يشرح الموضوع ويسجله بجد، وخاصة معنى كل مفردات تمت دراستها. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يغادرون الفصل لرواية القصص. يميل الطلاب في الفصل الضابط إلى أن يكونوا سلبين، وهناك بعض الأطفال الذين ينامون في الفصل لأنهم يشعرون بالملل. في الاجتماع الثاني، تم إجراء التعليم على غرار الاجتماع الأول، وكان الاختلاف هو أنه في الاجتماع الثاني، لم يتم إعطاؤهم أسئلة الاختبار المسبق بعد الآن، ولكن تم إعطاؤهم نفس أسئلة الاختبار البعدي مثل الفصل التجريبي. يمكن ملاحظة أن هناك اختلافات في أنشطة التعليم التي تتم بين الفصول التجريبية والضابطة. يعود السبب إلى الاختلافات في المعالجة في عملية التعليم بين الفصل الضابط والفصل التجريبي، ولا يوجد

¹⁹ Bety Ratih Meganingtyas, Retno Winarni, and Tri Murwaningsih, "The Effect of Using Course Review Horay and Talking Stick Learning Methods towards Social Science Learning Result Reviewed from Learning Interest," *International Journal of Educational Research Review* 4, no. 2 (2019): 190–97.

شيء يجذب الانتباه ويبقي الطلاب يركزون على التعليم. بعد التعليم في الفصل الضابط والفصل التجريبي، قامت الباحثة باختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كان التعليم فعالاً باستخدام وسيلة *Talking Stick* أم لا. يتم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار t الذي يوضح قيمة sig. أصغر من ٠,٠٥، أي ٠,٠٢، مما يعني رفض H0 وقبول H1. وبالتالي هناك فعالاً كبير على التعليم باستخدام وسيلة *Talking Stick* على إستيعاب المفردات في الفصل السابع بمدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية جيتاسان سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. فيما يلي جدول لنتائج الاختبار الفرضية مساعدة IBM STATISTICK SPSS 22

نموذج	معاملات غير موحدة		المعاملات الموحدة	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(ثابت)	-30.686	8.330		-3.684	.002
فعالية TALKING STICK	1.183	.104	.937	11.422	.000

الجدول الثاني: اختبار الفرضية

في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة *Talking Stick* أكثر حماساً وحماساً للمشاركة في التعليم مع الأخذ في الاعتبار أن هذه الوسيلة تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الإجابة على الأسئلة المطروحة وفقاً لدور *Talking Stick*.

استناداً إلى ملاحظات ما قبل البحث في الفصل السابع من مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية جيتاسان سمارانج، لم يحقق تعليم المفردات نتائج مرضية، وقد أوضح ذلك مدرسة مادة اللغة العربية بناءً على أرشيف درجات الواجبات اليومية للطلاب. وبيانات البحث في مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية سمارانج، تُظهر معالجة البيانات وتحليل البيانات والمناقشة أن استخدام وسيلة *Talking Stick* له فعالية كبيرة في إستيعاب المفردات الفصل السابع مدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية جيتاسان سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يمكن ملاحظة ذلك من اختبار t في الاختبار اللاحق الذي تم إجراؤه بمساعدة IBM STATISTICK SPSS 22 الذي أظهر sig. أصغر من ٠,٠٥، أي ٠,٠٢، مما يعني أن الفرضية المقبولة هي (H1). استناداً إلى وصف نتائج البحث واختبار الفرضيات الذي تم إجراؤه، يُظهر أن التعليم باستخدام وسيلة *Talking Stick* فعال في إستيعاب المفردات العربية في الفصل السابع بمدرسة سوديرمان المتوسطة الإسلامية سمارانج. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي والتي أظهرت أن نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي كانت أفضل من الفصل الضابط. الاختبار القبلي هو اختبار لمعرفة مدى إستيعاب الطلاب للمواد أو المواد التي سيتم تدريسها. وأظهرت النتائج أن متوسط درجات

الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٥٩,٢٥ ومتوسط في المجموعة التحكم ٦١,٥. لا يوجد فرق كبير في المتوسط بحيث يمكن استنتاج أن الطلاب لديهم نفس إستيعاب المفردات الأولى.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث تقدم الباحثة بعض الاقتراحات وهي ينبغي على المعلم استخدام أدوات وأساليب مبتكرة في عملية التعليم بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي سيتم نقلها وتسهيل التدريس على المعلمين. على سبيل المثال، استخدام وسيلة *Talking Stick* بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً وحماساً للمشاركة في التعليم، وعلى التلميذ أن يكونوا أكثر حماساً ونشاطاً في التعليم في الفصل، ليس فقط عندما يستخدم المعلم وسيلة *Talking Stick* ولكن أيضاً في كل درس آخر حتى تزداد نتائج التعليم.

المراجع

- Aini, Syarifah, and Mualim Wijaya. "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Peserta Didik Di Madrasah." *Palapa* 6, no. 1 (2018): 90–110. <https://doi.org/10.36088/palapa.v6i1.61>.
- Amrulloh, Muhammad Afif, and Ro'fat Hizmatul Himmah. "Analisis Perubahan Morfologis Pembentukan Ta'rib Dan Pembelajaran." *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 2, no. 2 (2017): 87. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2064>.
- Azzahra, St Fatimah, and Nova Irawati Simatupang. "Implementation of Talking Stick Method on Acid-Base Concepts to Improve Students' Critical Thinking Skills." *International Journal of STEM Education for Sustainability* 1, no. 1 (2021): 53–59.
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.
- Fajriah, Zahratun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodad) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015) PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak Dan S." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–26.
- Hasnida. *Media Pembelajaran Kreatif*. Jakarta Timur, 2015.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab*. Bandar Lampung: LPM2M : IAIN RIL, n.d.
- Kauchak, Paull Eggen Don. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks, 2014.
- Maufur, Hasan Fauzi. *Sejuta Jurus Mengajar Mengasyikkan*. Malang: UIN Maliki Press, 2009.
- Meganingtyas, Bety Ratih, Retno Winarni, and Tri Murwaningsih. "The Effect of Using Course Review Horay and Talking Stick Learning Methods towards Social Science Learning Result Reviewed from Learning Interest." *International Journal of Educational Research Review* 4, no. 2 (2019): 190–97.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nana Sudjana. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, n.d.
- Sari, Anna Stasya Prima, and Ribka Kariani Br Sembiring. "Improving Students' English Speaking Skill Through the Implementation of Talking Stick Method to the Fifth Grade Students of State

Primary School 028226 Binjai.” *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal* 2, no. 4 (2019): 507–13.

Sugiyono. *Statistic Nonparametris Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Sunarko, Asep, and Nuria Hafisah. “Media Realia Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Di Mts Ma’arif Tembarak Temanggung.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 01 (2019): 121–40. <https://doi.org/10.32699/liar.v2i01.556>.

Suprijono, Agus. *Cooprative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Syafaah, Darisy. “Strategi Mindmapping Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bagi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan Dan Informasi Islam lain Tulungagung.” In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 157–68. Malang, 2020.

Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN, 2011.

Zainuddin, Masyhuri dan. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif*. Bandung: Refika Aditama, 2011.

