

*Al-Istirātīyyat fī Takwīn al-Bī'ah al-Luġawīyyah li Raf'i Qudrah al-Ṭalabah
'alā Mahārah al-Kalām al-'Arabī***Strategies in the Formation of a Language Environment to Improve the Ability
of Students to Speak Arabic Language****Izzat Amini¹, Mohammad Arif Nurmuzib^{2*}**^{1,2} Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan, Indonesia*Corresponding E-mail: arifnurmuzib950@gmail.comDOI: <https://doi.org/10.51214/jicalls.v1i1.526>**Abstract**

The purpose of this study is to understand the strategies strategy of creating the language environment to raise the ability of students to speak and know how the language environment affects the Arabic language skills. This study adopts qualitative research methods and collects data in the form of interviews, observations and documents. The data analysis method used by researchers in the research is to analyze nonverbal data to verify the effectiveness of the data used by researchers. These data are undoubtedly original, and are widely used for participation, persistence, observation and triangulation. As for the results of this study, As for the strategy in creating the language environment in all institutes, it is to find a program that is implemented continuously every day, week, monthly or yearly. From a procedural point of view, the language center of the institution coordinates the language centers in all the institutes. As for the effect of the formation of the linguistic environment, it is that the students in the Islamic Teacher Education and the Arabic Language Tahfi Institute for the Qur'an are able to communicate. The language center has special goals, which are to make students fluent in speaking the Arabic language.

Keywords: Strategies; Improvements; Arabic Speaking Skills;**ملخص**

استهدف هذا البحث على معرفة عن كيفية الإستراتيجية في تكوين البيئة اللغوية لرفع قدرة الطلبة على مهارة الكلام ومعرفة عن كيفية أثر البيئة اللغوية علمهارة الكلام العربي. يستخدم هذا البحث البحث النوعي، وأسلوب جمع البيانات في شكل المقابلة، الملاحظة والوثيقة. أسلوب تحليل البيانات الذي استخدم الباحث في هذه الدراسة تم تحليل بيانات نمعي وللتحقق من صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحث الذي تم بلا شك أصلية وي تمسيع المشاركة والمثابة أو الملاحظة والتثليث. وفيما وتعلق بنتائج هذا البحث، فإن وأما الاستراتيجية في تكوين البيئة اللغوية في كل المعاهد هي إيجاد البرمج الذي يتم تنفيذه مستمرا في كل يوميا أسبوع وشهري أو سنوي. من الناحية الإجرائية، فإن مركز اللغة للمؤسسة ينسق مراكز اللغة في كل المعاهد. وأما أثر تكوين البيئة اللغوية هي أن الطلاب في تربية المعلمين الإسلامية وفي معهد تحفي للغة العربية ظ القرآن قادرون على التواصل. لمركز اللغة أهداف خاصة، وهي جعل الطلاب رعين في الكلام للغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، رفع قدرة الطلبة، مهارة الكلام العربي

المقدمة

اللغة هي وسيلة هامة من وسائل الاتصال في حياة الإنسان. كما رأي رقيب، أن وظيفة اللغة هي التعبير عن النفس وتكون أداة التواصل، أداة تنفيذ الاندماج الاجتماعي والتكيف وكأداة الرقابة الاجتماعية.¹ مع اللغة، يقدر الانسان على التواصل، عندما يعبر أفكاره أو يلقي المعلومات الى شخص آخر. كما أصبحت كأداة التفاعل الاجتماعي، أداة لنقل الأفكار أو المفاهيم أو المشاعر.²

رأي رسدي أحمد طعيمة، أن مهارة الكلام هي مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب مع أنها تعتبر اهدافا نهائية لتعلم اللغة الأجنبية. وهي القدرة على المكالمة مع الآخرين.³ هناك مشاكل في تعلم اللغة العربية وخاصة في اندونيسيا، هي قلة التمارين الشفهية المكثفة، كل من المشاكل اللغوية (الصوت والمفردات والجملة والكتابة) والمشاكل غير اللغوية.⁴ مهارة الكلام لها علاقة وثيقة مع بيئة اللغة لأن البيئة اللغوية هي حل في تطوير مهارات الكلام.⁵

وبالإضافة إلى ذلك، كانت البيئة اللغوية يمكن أن تؤثر أيضا على تطوير اللغة و مهارات الكلام. ففي هذا الصدد البيئة لغوية لها شأن عظيم لمساعدة الطلاب على نطق اللغة جيدا. لأنها كأداة للتنمية اللغة العربية حتى يمكن أن تحفز الناس على الاستجابة إلى الأنشطة اللغوية.⁶ تتركز الأنشطة اليومية لطلاب معهد الأمين الاسلامي برندوان وخاصة في تعلم اللغة العربية، هناك مجموعة التي يركزون على الطلاب في تعلم اللغة العربية، يسميها مركز اللغة.أضف الى ذلك أن الطلبة يتفوقون في مجال اللغة العربية، سواء على المستوى المحلي أو الوطني أو الدولي. مع هذا الدليل، يهتم الباحث كيفية تنفيذ عملية تكوين البيئة اللغوية من قبل منظمة مركز اللغة.

¹ M. Roqib, "Bahasa Arab dalam Perspektif Gender.", (Malan: Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya, 2004)2.

² Abdul Chaer, "Psikolinguistik: Kajian Teoritik", (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 33.

³ Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al Nâqah", (al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1, Juni 2019/1440H), 64.

⁴ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam Vol.1, No.1, Desember 2018), 130.

⁵ Noza Aflisia, "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadtsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab lain Curup", (Lisanul Arab: Journal Of Arabic Learning And Teaching 8, 1, 2019), 43.

⁶ Maspalah Maspalah, "Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara," (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra 15, no. 1 (2015), 68–78.

يعتمد هذا البحث على أربعة افتراضات رئيسية. أولاً، البيئة اللغوية داعمة جداً لعملية إتقان اللغة العربية. تلعب البيئة اللغوية دوراً هاماً في تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. ثانياً، البيئة اللغوية هي وسيلة لتمكين اللغة العربية اتصاليًا من خلال الأنشطة مثل المحادثة اليومية، والمحاضرة، والمناظرات، والندوات العربية. ثالثاً، تعمل البيئة اللغوية على تقوية تعلم اللغة العربية التي حصل عليه الطلاب في الفصل، حيث تتاح للطلاب الفرصة لممارسة مهاراتهم في اللغة العربية. رابعاً، البيئة اللغوية يحسن الإبداع والنشاط باللغة العربية بطريقة غير رسمية ونقية، مما يؤدي إلى التأزر بين النظرية والممارسة. وبالاختصار، فإن الهدف من تطوير بيئة اللغة العربية هو تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، وجعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالة ومتنوعة⁷.

أراد الباحث البحث عن الإستراتيجية في تكوين البيئة اللغوية لرفع قدرة الطلبة على مهارة الكلام العربي (دراسة حالة في معهد الأمين الإسلامي)، سواء في عملية التعلم أو خارج عملية التعلم. بيئة اللغة العربية هي وسيلة للطلاب لاكتساب المعرفة اللغوية. ترتبط البيئة اللغوية بجميع الجوانب التي تدعم عملية اكتساب اللغة، سواء من المكان أو الظروف الطبيعية أو السلوك البشري، وكلها مهمة جداً في تحقيق مهارات الكلام العربي. ولذا أثبت الباحث موضوع بحثه عن "الإستراتيجية في تكوين البيئة اللغوية لرفع قدرة الطلبة على مهارة الكلام العربي (دراسة حالة في معهد الأمين الإسلامي)".

منهج البحث

في هذا البحث، استخدم الباحث المنهج النوعي، وهو البحث الذي تم بشكل طبيعي وقائم على الحقائق القائمة. شرح اوف ودمس، ان نوعي بمعنى نوع البيانات، ولكنها تتعلق أيضاً بتحليل البيانات التفسيرية على موضوع البحث. يبدأ تنفيذ البحث النوعي بالملاحظة. والملاحظة تتعلق بقياس ذات صفة معينة. ومع ذلك، البحث النوعي يدل على جانب الطبيعة المتناقضة بالكمية. أي، البحث النوعي ليس لتنفيذ العملية الحسابية الكمية. هذا يختلف مع الملاحظة في البحث الكمي التي تعتمد ملاحظتها على حساب النسبة، والمئوية والمتوسط والشيكير والعديد من الحسابات الإحصائية الأخرى.

⁷ Rini Astuti, Akla, Albarra Sarbaini "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah", (An Nabighoh: Vol. 22. No. 01 Tahun 2020), 20.

هذا البحث اشتمل في نوع البحث الميداني لأن جمع البيانات في هذه البحث الحصول من خلال إجراء البحث مباشرة في الميدان. واما الغرض من هذا البحث هو دراسة وملاحظة وتحليل الحال الموجود ، خاصة فيما يتعلق بالأنشطة اللغوية في مركز اللغة. استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات التالية:المقابلة، الملاحظة والتوثيق.

نتائج البحث

من نتائج البحث الذي أجراه الباحث باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق، يمكن للباحث وصف البيانات التي حصل عليها الباحث من العديد من المخبرين. يركز البحث على كيفية الإستراتيجية المستخدمة من قبل معهد جامعة الأمين الإسلامية في تكوين البيئة اللغوية لرفع قدرة الطلبة على مهارة الكلام العربي. وما هي أثر البيئة اللغوية علمهاارة الكلام العربي.

١. الإستراتيجية في تكوين البيئة اللغوية

كما رأي الغليين، فإن اللغة العربية هي الجملة المستخدمة مع العربيين للتعبير عن أهدافهم وأفكارهم ومشاعرهم.^٨ وأما رأي ابن جني، أن اللغة هي صوت اللغة التي استعملها العربيون في التعبير عن أهدافهم.^٩

اللغة العربية هي اللغة ذات الصفات الكثيرة، جانب إلى كونها لغة الكتاب القرآن والحديث، اللغة العربية هي لغة الدين و لغة الأمة الاسلامي، اللغة الرسمية هيئة الأمة المتحدة، اللغة الوطنية في أكثر من ٢٥ بلدا في منطقة الشرق الأوسط، ولغة الثقافة الاجتماعية. جابر قميحة يؤكد أن اللغة العربية هي لغة مضمونة و "الحماية الإلهية" جنبا إلى جنب مع استخدامه "وهي لغة للتعبير عن القرآن".^{١٠} واما التعريف اللغة العربية وفقا للخبراء نحوى ما يلي: كما رأي الشيخ مسطف الغلييني

اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. رأي اسمعلا هاس إدريس اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله ليخاطب بها عباده فأنزل بها خاتمة شرائعه عن أشرف رسله محمد صل الله عليه وسلم. رأي عبد الرؤوف الصدري اللغة العربية هي لغة البشرية التي اختارها الله للتواصل مع عبده، محمد صلى الله عليه وسلم، وهي مكرسة في القرآن والحديث النبوي الذي وصل إلينا وانتشر

⁸Ulin Nuha, "Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 25.

⁹Zulhannan, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 3.

¹⁰Muhbib Abdul Wahab, "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam", (Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, Vol. 1, No. 1, Juni 2014), 3.

في جميع بقاع الأرض بوسائل الدين والعلم، والثقافة والاجتماعية والسياسية والاقتصادية.^{١١} أضف الى ذلك، اتضح أنه لا توجد اختلافات رئيسية بين الخبراء في التعبير عن معنى اللغة العربية، لكنها تكمل بعضها البعض.

رأي معلوف أن كلمة " البيئة " تأتي من العربية، التي تعني المنزل أو الحالة، واما رأي بعلبك في المورد، أن كلمة البيئة لها معنى (environment) في اللغة الإنجليزية.^{١٢} رأي عالم فرونط، البيئة تشمل جميع الاحوال في هذه الدنيا في طرق معينة أن تؤثر على سلوكنا أو نمونا أو تطورنا أو عملية حياتنا.^{١٣} واما رأيتلين، البيئة تشمل مكان أو البيئة المادية (حال المناخية وحال الارض وحال العالم، وما إلى ذلك)، الثقافة (التراث الثقافي المعين، واللغة والفن والعلم، وطريقة الحياة، والدين، وما إلى ذلك)، والفرقة الاجتماعية التي تعيش معاً أو البيئة الاجتماعية أو المجتمعية (الأسرة، مجموعة اللعب ، القرية ، الجمعية، وما إلى ذلك).^{١٤} وفي الوقت نفسه، تكون "أهداف تعلم اللغة" أو إتقان اللغة في شكل:

١). تطبيق اللغة العربية في الأنشطة اليومية وخلق بيئة ناطقة باللغة العربية في شكل أنشطة دراسة اللغة.

٢). زيادة المعرفة حول المفردات العربية ، وخاصة المفردات اللازمة في الأنشطة اليومية

٣). زيادة قدرة الطلاب على تحدث اللغة العربية

٤). تحسين قدرة الطلاب على كتابة المقالات باللغة العربية

٥). تحسين قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية

٦). ممارسة الصوت والمهارات في المسابقات العربية. ١٥

وفي الوقت نفسه، وفقاً لأحمد فؤاد أفندي ، هناك ثلاثة شروط يجب الوفاء بها لتحقيق ذلك، وهي: أ) وجود موقف إيجابي من الأطراف ذات الصلة مثل مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية

¹¹Latifah Salim, "Peranan Bahasa Arab terhadap Ilmu pengetahuan", (Jurnal Adabiyah: Vol. 15 Nomor 2/2015), 169-170.

¹²Zaimatus Sa'diyah, "Implementasi Pembentukan Bi'ah Lughawiyah Di Lingkungan PBA STAIN Kudus", (Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 10, No 2, 2018), 128.

¹³M. Zubad Nurul Yaqin, "Alquran sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Upaya Mencetak Anak Didik yang Islami", (Malang: UIN Malang Press, 2009), 10.

¹⁴Ngalim Purwanto, "Psikologi Pendidikan", (Bandung: Rosdakarya, 2000), 28.

¹⁵Krashen, S. D. "Formal and informal linguistic environments in language acquisition and language learning", (Tesol Quarterly, vol 10, no 2, 1976), 157-168.

والطلاب وجميع الموارد البشرية في المدرسة، ب) هناك شخصية مركزية تجيد التواصل باستخدام اللغة العربية ج) هناك تخصيص كاف وكاف لتوفير التسهيلات اللازمة.¹⁶

وأما رأي الخليفة وظيفه من التكوين البئة الغوية الكثيرة، مايلي (١) لتعريف المجتمع الأكاديمي باستخدام اللغة العربية التواصل، من خلال ممارسة المحادثة والندوات والمحاضرات والتعبير عن طريق الكتابة. (٢) يقدم التعزيز اكتساب اللغة العربية التي قد دراستهم في الفصل، بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الفرص (٣) تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تدمج النظرية والتطبيق في جو لطيف غير رسمي.¹⁷

قتم كرسحين، البيئة اللغوية إلى قسمين، هما: (أ) البيئة الرسمية مثل في الفصل في عملية التعليم (ب) البيئة غير الرسمية أو الطبيعية.¹⁸

إن إنشاء بيئة اللغة العربية ليس بالأمر السهل. هناك شروط يجب توافرها وهي:
(١). الموقف الإيجابي والتقدير للغة العربية من المجتمع الأكاديمي للمؤسسة. المواقف والتقدير لها آثار كبيرة على تنمية وتشكيل المهارات اللغوية.

(٢). المبادئ التوجيهية صيغة واضحة لشكل ونموذج تكوين بيئة لغوية الذي تريده المؤسسات التعليمية. إنشاء "مقامة اللغة" التي تعمل كمشرف ومراقب لانضباط اللغة العربية.

(٣). شخصية قادرة على التواصل باللغة العربية النشطة. يجب تحسين وجود المعلمين الذين يتحدثون بنشاط من أجل وظائفهم وأدوارهم في تلوين وتطوير اللغة العربية.

(٤). توفير المخصصات الكافية من الأموال ، سواء لتوفير المرافق والبنية التحتية الداعمة وكذلك توفير الحوافز للمعبئين والفرق الإبداعية لخلق بيئة اللغة العربية.¹⁹

وفي الوقت نفسه، وفقاً لأحمد فؤاد أفندي ، هناك ثلاثة شروط يجب الوفاء بها لتحقيق ذلك، وهي: أ) وجود موقف إيجابي من الأطراف ذات الصلة مثل مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية

¹⁶Ahmad Fuad Efendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Malang: Misykat 2005), 141.

¹⁷Noza Aflesia, "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup", 43.

¹⁸Krashen, S. D. "Formal and informal linguistic environments in language acquisition and language learning", (Tesol Quarterly, vol 10, no 2, 1976), 157-168

¹⁹Muhbib Abdul Wahab, "Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dan pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dalam Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008,) Cet. I. 207.

والطلاب وجميع الموارد البشرية في المدرسة، ب) هناك شخصية مركزية تجيد التواصل باستخدام اللغة العربية ج) هناك تخصيص كاف وكاف لتوفير التسهيلات اللازمة.²⁰

وأما رأي الخليفة وظيفه من التكوين البئة الغوية الكثيرة، مايلي (١) لتعريف المجتمع الأكاديمي باستخدام اللغة العربية التواصل، من خلال ممارسة المحادثة والندوات والمحاضرات والتعبير عن طريق الكتابة. (٢) يقدم التعزيز اكتساب اللغة العربية التي قد دراستهم في الفصل، بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الفرص (٣) تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تدمج النظرية والتطبيق في جو لطيف غير رسمي.²¹

في تكوين بيئة لغوية في العصر الحديث بالطبع لا بد من وجود تكنولوجيا ووسائط متعددة مثل ما قيل م. ريزال رزقيو أن من الضروري وجود العديد من الوسائط التي يمكن أن تدعم تكوين "بيئة لغوية"، منها: أ) مختبر اللغة، وهذه الوسيلة وسيلة لتكوين "بيئة لغوية". يوجد فيه أنواع مختلفة من المواد العربية مثل المحادثات الصوتية أو المحادثات والخطب والمجلات العربية وما شابه ذلك، ب) الصوتيات والمرئيات العربية، تحتوي هذه الوسائط الداعمة على العديد من التسجيلات المحادثة والخطب والمناقشات والندوات العربية وغيرها من مقاطع الفيديو ذات الصلة بحيث الطلاب أو الطلاب قادرون على التقاط المواد وتطبيقها في شكل إثراء يقدمه المعلم.²²

راي فلفل كرائد في تدفق السلوكية الذي ذكر ذلك مهندس بيئة التعلم هي وسيلة فعالة لتحقيق إتقان التحدث.²³ مركز اللغة له هدف في تكوين البيئة اللغوية نتيجة لمقابلة مع الأستاذ سيف الأنام الذي قال: "هناك العديد من البرامج المتفوقة، على سبيل المثال برامج أسبوع اللغة هذا، وهو في الأساس برامج تميل إلى رفع مهارة الكلام العربي، لأننا بالفعل مضطرون للتحدث بها، ونحن نقدم برامجها خاصا، مثل المحادثة والحوار وغيرها."

الإجابة أعلاه تتمشى مع ما قاله بافلوف والذي ينص مع ذلك هو تكوين بيئة التعلم كوسيلة فعالة لتحقيق إتقان المحادثة."

²⁰Ahmad Fuad Efendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Malang: Misykat 2005), 141.

²¹Noza Aflisia, "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup", 43.

²²M. Rizal Rizqi, "Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab", 153

²³Salah 'Abdu al-Majid al-arabi', "Ta'allum al-Lughat al-Hayyah wa Ta'limuha Baina al-Nazariyah wa al-Tatbiq", (Bairut: Maktabah Libnan, 1981, Cet. I), 12.

ومن نتائج البحث الأخرى، ربط الباحث بين نظرية نازك إبراهيم عبد الفتاح ونتائج المعطيات من المقابلات والملاحظات والتوثيق. النظرية التي يستخدمها الباحث والنتائج لها علاقة وثيقة. كما قال: "والشيء المؤكد هو أن نشاطات تزويد المفردات تعقد في الفريضة وفي المسجد عند كل فجر". إجابته أعلاه مدعوم بإجابات من مخبرين آخرين قالوا: "نعم، كان ذلك، تزويد المفردات، والمحاضرة والتشجيع، التي كانت ثابتة كل يوم وكل أسبوع".

على سبيل المثال، لاحظ الباحثين أثناء عملية المحاضرة. ذهب الباحث إلى مكان البحث الذي أقيمت فيه أنشطة المحاضرة، لنظر عملية المحاضرة تحت رعاية المعلم. عندما تم تنفيذ النشاط، كان الطلاب منضبطين للغاية، ويمكن رؤيته من الجو الهادئ والملائم وكانت الملابس نظيفة.

بناء على نتائج الملاحظات أعلاه، فإنه يتمشى مع ما قاله محبيب عبد الوهاب، الذي ذكر أنه في تكوين البيئة اللغوية، من الضروري أن يكون هناك متطلب، وهو وجود مبادئ توجيهية واضحة للصيغة فيما يتعلق بالصيغة. ونموذج تكوين البيئة اللغوية تريده المؤسسات التعليمية. إنشاء "مقامة اللغة" التي تعمل كمشرف ومراقب لانضباط اللغة العربية".

يجب أن يتم تنفيذ إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية على مراحل مع مراعاة بعض الأولويات. كما كانت نتيجة مقابلة الباحث مع أحد المخبرين في مركز اللغة الذي قال: "مركز اللغة هذا بصرف النظر عن وجود برامج ممتازة، فإنه يحتوي أي على برامج يومية يتم تنفيذها باستمرار وهذا البرامج اليومي في الصباح والمساء، بينما في الفجر هناك (تزويد المفردات) وفي فترة ما بعد الظهر هناك مجموعة اللغة التي يتم تقسيمها بعد ذلك إلى مجموعات لغوية، أما البرامج الأسبوعي فهو "المحاضرة" مرتين في الأسبوع، أي في ليلة الثلاثاء والسبت".

إجابته أعلاه ت من مخبر أخرى قال مدعوم جا: "مج التشجيع، كان لدينا بر فأ لا أعرف ما إذا كانت التربية المعلمين الإسلامية والمؤسسات الأخرى موجودة أم لا. التشجيع هو نوع من التحفيز للطلاب حول كيفية حفظ المفردات بشكل جيد، فنحن نوجه ممارسة اللغة العربية هناك ونأخذ الكادة من المعلمين والأستاذ".

الجواب أعلاه يتمشى مع ما قاله أفندي ن شرط تكوين البيئة اللغوية يجب أن يكون شخصية مركزية قادرة على التواصل باللغة العربية.

بناء على نتائج المعطيات أعلاه، يتضح أنه مثل مقالته نازك إبراهيم عبد الفتاح، فإن مركز اللغة لديه أيضا تدرجات في البرامج، وهي التدرجات اليومية والأسبوعية للبرامج. ثم صرح نازك إبراهيم عبد الفتاح أيضا أن العمل الجماعي في اللغات الأجنبية، من الناحية النفسية يمكن أن يوفر فارقا بسيطا في اللغة حتى يشعر الطلاب الذين لا يستطيعون التواصل لخرج، ثم يحاولون التكيف مع بيئتهم نتائج البحث. البيانات التي تنص على: "عندما رأينا طلاباً يتحدثون العربية، كان المستحيل لنسبة لنا الرد استخدام الإندونيسية. لذا فإن نتيجة وجود "البيئة اللغوية" تتطور في توصيل اللغة العربية، على الرغم من أن الكلام لا يزال غير منظم في بعض الأحيان".

تناسب الإجابة أعلاه بما قاله خير أغسطين أن التعلم الطبيعي أكثر فعالية من التعلم الرسمي. في تشكيل بيئة لغوية في العصر الحالي، وهو عصر يستخدم فيه جميع التكنولوجيات والوسائط المتعددة، وبالطبع يدرك مركز اللغة ذلك أيضاً، يمكن ملاحظة كيف يستخدم مركز اللغة التكنولوجيا لتسهيل تكوين البيئة اللغوية. كما هو الحال مع ما قالته نازك إبراهيم عبد الفتاح أنه في تكوين بيئة لغوية يجب أن يكون للمرء مبدأ الاستفادة من التكنولوجيا والوسائط المتعددة. تتوافق هذه النظرية مع نتائج بيانات البحث التي تنص على: "نعم، بالطبع، إذا أصلحنا الوسائط، فبالطبع لدينا معمل لغة على الرغم من أنه ليس معيارياً جداً، وليس تمثيلاً للغاية، فعندئذ لدينا أيضاً وسائط متعددة وبالنسبة للدروس، فإننا نطلب نصفها فقط من المعلمين استخدامها. حتى الآن لم يكن الأمر سوى سمعي بصري، مثل الكمبيوتر".

إجابة أعلاه مدعومة جات من مخبر أخرى قال: "نعم، فيما يتعلق بوسائط التعلم، بالطبع هذا شيء مهم جداً أو نحتاج حقاً في هذا العصر، لا يمكننا الهروب من استخدام التكنولوجيا لأن العديد من الجوانب الإيجابية وتحسين الجودة اللغوية للطلاب هو سهل، على سبيل المثال، تجري الاستماع الصوتي والمسموع البصري ويساعدنا حقاً في تطوير لغة الطلاب. لذلك يتعلم الطلاب أن الكفاءة لن تتحقق بدون مساعدة الوسائط التكنولوجية، لذلك يحتاج على الأقل إلى جهاز كمبيوتر، ثم نظام الصوت وجهاز العرض لأنه بهذا تصبح الكفاءة التي نريد نقلها سهلة ومهمة.

الإجابة أعلاه مدعومة أيضاً من قبل، رجال رزقي، الذي ذكر أنه في تكوين بيئة لغوية لابد من وجود العديد من الوسائط التي يمكن أن تدعم تكوينها، والتي تشمل: المختبرات اللغوية والمسموعة والمرئية.

من نتائج المقابلات مع المخبرين يمكن القول أنه في تكوين البيئة اللغوية تعمل كمنسقة لمركز اللغة في كل مؤسسة .مركز اللغة الذي لديه أفكار أو أفكار حول برامج تكوين بيئة لغوية والتي يتم تنفيذها بعد ذلك من قبل مؤسسه وعندما يكون ساء تنفيذ كل مؤسسة بمفهوم مختلف ولكنه يظل على الهدف ، وهو تحسين التحدث للغة العربية.

١. أثر تكوين البيئة اللغوية في رفع مهارة الكلام العرب

الكلام واما لغة هو كلمات ومحادثة. واما قال الخبراء النحوي العربي، الكلام عبارة عن نطق منظم لتوفير الفوائد ويتم إجراؤه عن قصد. واما الكلام منظور اصطلاحى هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح ودقيق، وتخرج الأصوات من مخرج الحرف الذي أصبح إجماع علماء اللغة²⁴.

مهارة الكلام هي نوع من المهارة التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. ستكون عملية تعلم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتحدث بنشاط في جهود التواصل.²⁵

رأي أتياف هرمون، القدرة على الكلام هو القدرة على التعبير عن النطق ، أو القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر إلى شريك حياتك²⁶. واما الرأي هنر غنتر ترغن، فإن التحدث عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع. ولذلك، فإنه يمكن اعتبار معظم أداة بشرية هامة للسيطرة الاجتماعية.²⁷

بالطريقة يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام. اختيار المواضيع المتعلقة بحياة الطلاب، ثم موضوع يجب أن تكون واضحة ومحدودة. بعد ذلك، يسمح المعلم للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في النهاية أحرارًا في اختيار الموضوع الذي تتم مناقشته حول ما يعرفونه²⁸.

معلمي اللغة قد وضعت العديد من مهارة الكلام و نماذج التدريب. أي طريقة يمكن أن تمارس الضغط على تقنية معينة أو نموذج. المثاله، الطريقة اللغة الصوتية تؤكد على أن المتعلمين يجب أن

²⁴Zulhannan, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", 95.

²⁵Furqanul Aziez & Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), 27.

²⁶Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: Remaja Rosdalarya, 2011), 135.

²⁷Henri Guntur Tarigan, "Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa", (Bandung: Angkasa, 1994), 15.

²⁸Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Musthota "Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media", (Cet: 1, Malang: UIN Malang Press, 2008), 42-43.

نتذكر نموذج الحوار قبل الدخول في حوار. بينما تؤكد طريقة التواصل على فهم نموذج الحوار، بما في ذلك وظيفة كل تعبير والسياق أو الموقف، ثم ينتقل مباشرة إلى تمرين الاتصال الفعلي²⁹.

من بين نماذج ممارسة المحادثة ما يلي:

(أ). الأسئلة والإجابة

الأسئلة والإجابة هي الطريقة القادرة على المحادثة، التواصل هو القدرة على تطبيق القواعد النحوية في تكوين الجمل الصحيحة ولمعرفة متى وأين ولمن قيلت الجملة. يحملون القدرة التواصلية، الانسان أن يفصل ويفسر رسالة أو يتفاوض بشأن المعاني بين الأشخاص في سياق محدد. تؤكد كرسحين أيضًا على أن القدرة التواصلية على وظيفة اللغة في التواصل الحقيقي بدلاً من إتقان الأشكال والقواعد اللغوية. تعمل هذه القواعد اللغوية فقط على مراقبة شكل من أشكال الكلام.³⁰

(ب). احفظ طريقة الحوار

في هذه مادة المحادثة ، المعلم التدريس مادة الدرس في شكل حوار يحتوي على مفردات جديدة في بنية الجملة المستخدمة.³¹

المعلم يعطي الطلاب كتابة الحوار في المنزل. في الاجتماع التأتي في أزواج الطالب منهم الظهور أمام الفصل لإظهار الحوار. لإضفاء الحيوية على الغلاف الجوي وممارسة مهارة المحادثة بشكل طبيعي، يطلب من الطلاب لا مجرد حفظ الحوار، ولكن أظهرها أيضًا، من خلال الانتباه إلى جوانب التعبير والإيماءات والتنغيم وفقًا للنص الذي يعرضه.

يجب أن يتلام الحوار مع مستوى إتقان الطالب، ويجب أن تكون ظرفية والتي تؤخذ مادتها من الحياة اليومية، المثال في المنزل أو في المدرسة أو في السوق أو في المحطة وما إلى ذلك. لدعم خلق المواقف، يمكن استخدام أدوات مثل الصور والشرائح والأفلام.

(ج). المحادثة موجهة

²⁹Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 140.

³⁰Ahmad Muradi, "Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab," (Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 1, no. 1 (2014): 33.

³¹Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam", (An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 2017), 5

في محادثة موجهة ، يحدد المعلم الموقف أو السياق. يُتوقع من الطلاب تطوير خيالهم في المحادثات مع محاورهم وفقاً لمواضيع محددة مسبقاً. إذا أُتيحت الفرصة للطلاب للتحضير في البيت، إذًا لا يجب أن تعين شريكاً مقدماً. وذلك لتجنب إمكانية قيام الطلاب بإعداد الحوار كتابة ثم حفظه. إذا حدث هذا فسيقلل من قيمة العفوية.³²

(د). المحادثة مجانية

في محادثة مجانية، يحدد المعلم فقط موضوع المحادثة. يتم إعطاء الطلاب الفرصة لإجراء محادثات حول الموضوع بحرية. من الأفضل تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من أربعة إلى خمسة أشخاص حتى يحصل الطلاب على فرصة كافية للممارسة. في هذه الحالة يشرف المعلم على كل مجموعة، ويعطي اهتمام خاص للفئات التي تعتبر ضعيفة أو تبدو أقل طلاقة وأقل حماساً في إجراء المحادثة.

إن تكوين البيئة اللغوية التي يقصدها الباحث هنا يهدف لطبع إلى تحسين مهارات الكلام للغة العربية. مثل ما قاله هاتش وإيليس في بيئة اللغة، فإن دور مطور الاتصال هو لذلك ت التي تتوافق مع ما قاله هاتش وإيليس. "حقاً، لأنها تشبه بيئة اللغة، على سبيل المثال مثل الحافظة، اللوحات المقرونة اللغة العربية. لذلك نعرف ونمارس بشكل مباشر، ومن هنا يتم أيضاً إنشاء الكلام العربي بالجلد".

الإجابة أعلاه تتمشى مع ما قاله محبيب إنه في تحسين إتقان اللغة العربية من الضروري الانتباه إلى البيئة مثل المناظر على شكل صور ومنشورات وإعلانات ومجلات جدارية واللوحات والمعلومات. من خلال إجابة مخبر آخر تفيد بما يلي: "من هذا السؤال، فكرت وأعطيت أسباباً لرأيي حول تأثير البيئة أو هذه البيئة اللغوية على تواصل الطلاب، فلماذا قالت أن هذا أمر جيد جداً ومع هذه البيئة اللغوية اعتدنا عليها، لأننا نتشكل من خلال بيئة معينة، إذا كانا في بيئة حرب، فسنعرف كيفية القتال وهنا نقدم أيضاً مثالا على أننا إذا كنا في بيئة لغوية بشكل غير مباشر، فإن هذا سيشكل الطلاب للتواصل دائماً وتنفيذ لغة مثقفة دائماً، لذا فالأمر كذلك".

³²Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam", 5.

الجواب أعلاه منسجم مع ما قاله الخليفة إن الطلاب يجب استخدام اللغة العربية توصلياً، من خلال ممارسة المحادثة والمحاضرة والتعبير عن طريق الكتابة (التعبير التحريري). التي تم تعلمها في الفصل ، بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الفرص. صقل الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في جو غير رسمي جذاب.

يفسر الباحث أن مركز اللغة بشكل عام في تكوين ادف تحسين البيئة اللغوية الطلاب في التحدث والتواصل للغة العربية حتى لا جحة على الرغم من أن بعض الطلاب لا يزالون يتحدثون العربية ولكن لا يستخدمون القواعد الصحيحة.

الخلاصة

وأما نتائج البحث التي وصفها الباحث ما يلي: مركز اللغة له استراتيجية في تكوين البيئة اللغوية، وأما الإستراتيجيتها يعني صنع مركز اللغة البرامج التي هي يومية وأسبوعية وشهرية وسنية لإضافة إلى ذلك، لدى مركز اللغة استراتيجية غير مبرمجة، مثل وجود لافتات أو كتيبات فيها المفردات العربية وأسلوب. وأما الاستراتيجية في تكوين البيئة اللغوية في كل المعاهد هي إيجاد البرمج الذي يتم تنفيذه مستمرا في كل يوميا أسبوع وشهري أو سنوي. من الناحية الإجرائية ، فإن مركز اللغة للمؤسسة ينسق مراكز اللغة في كل المعاهد. حتى الآن، استخدم مركز اللغة أيضا التكنولوجيا والوسائط المتعددة في تكوين البيئة اللغوية، لأنه في الواقع في العصر الحالي يري مركز اللغة أن مع التكنولوجيا والوسائط المتعددة يمكن أن يسهل على مركز اللغة تحسين الطلاب . للمكاملة للغة العربية.

ودلت النتيجة أن البيئة اللغوية أثر على الطلاب في تحسين مهارات الكلام للغة العربية، كما يتضح من نتائج البحث التي وجدها الباحث. وأما أثر تكوين البيئة اللغوية هي أن الطلاب في تربية المعلمين الإسلامية وفي معهد تحفي للغة العربية القرآن قادرون على التواصل. لمركز اللغة أهداف خاصة، وهي جعل الطلاب رعين في الكلام للغة العربية.

المراجع

Akla, RiniAstuti, Sarbaini Albarra, “Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah”, (An Nabighoh: Vol. 22. No. 01 Tahun 2020).

- Aflisia, Noza, "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup", (Lisanul Arab: Journal Of Arabic Learning And Teaching 8 (1) (2019).
- Aziez, Furqanul & Alwasilah, Chaedar, "Pengajaran Bahasa Komunikatif", (Bandung: RemajaRosdakarya, 1996).
- Arikunto, Suaharsimi, "Menejemen Pendidikan", (Jakarta: Rineka, 1995).
- Abdul, Muhib Wahab, "Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dan pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dalam Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008, Cet. I), 207.
- Chaer, Abdul, "Psikolinguistik: Kajian Teoritik", (Jakarta: Rineka Cipta, 2015).
- Chaer, Abdul dan Agustina, Leoni, "Sosiolinguistik, Perkenalan awal", (Jakarta: Rineka Cipta, 1995). 23.
- Fuad, Ahmad Efendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Malang: Misykat 2005), 141.
- Guntur, Tarigan Henri, "Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa", (Bandung: Angkasa, 1994).
- Hardani, "Metode Penelitian Kualitatif & kuantitatif ", (Jakarta: Pustaka Ilmu, 2020).
- Hamid, Abdul, Baharuddin, Uril, Musthota, Bisri "Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media", (Cet: 1, Malang: UIN Malang Press, 2008).
- Hermawan, Acep, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: RemajaRosdakarya, 2011)..
- Ibrahim, Nazik 'Abd al-Fattah, "Musykilat wa al-Takhathub fi dhui 'ilmu al-lughah al-nafsi", (Kairo: Dar Quba', 2002).
- J, Lexy Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif ", (Cet: XXXV: Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).
- Krashen, S. D. "Formal and informal linguistic environments in language acquisition and language learning", (Tesol Quarterly, vol 10, no 2, 1976), 157-168.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1998, 667.
- Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam", (An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 2017).
- Makinuddin, Mohammad, " Lingkungan Bahasa Arab Di Pemandokan Santri Mahasiswa Pondok Pesantren Mambaus Sholihin", (Maraji: Jurnal 236 Studi Keislaman, Volume 3, Nomor 1, September 2016).
- Mustofa, Syaiful, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).
- Muradi Ahmad, "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban 1, no. 1 (2014).
- Nuha, Ulin, "Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: DIVA Press, 2016).
- Nasution, Sahkholid, "Pengantar Linguistik Bahasa Arab", (Cet: I, Sidoarjo: CV. Lisan Arabi, 2017).
- Putri, Neli, "Bi'ah 'Arabiyah", (Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1, Nomor 5 Juli 2013).
- Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab", (Ihya al-Arabiyah: vol. 1, no. 2, 2015).
- Ridlo, Baid, "Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesimisme Dan Optimisme", (Ihya al-Arabiyah, vol. 1, no. 2, 2015).

- Rizal, M. Rizqi, "Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab", (Jurnal: Alfazuna, Volume 1 Nomor 1 Desember Tahun 2016).
- Salim, Latifah, "Peranan Bahasa Arab terhadap Ilmupengetahuan", (Jurnal Adabiyah: Vol. 15 Nomor 2/2015).
- Sa'diyah, Zaimatus, "Implementasi Pembentukan Bi'ah Lughawiyah Di Lingkungan PBA STAIN Kudus", (Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 10, No 2, 2018).
- Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D", (Bandung: CV Alfabeta, 2016).
- Purwanto, Ngalim, "Psikologi Pendidikan", (Bandung: Rosdakarya, 2000).
- Prastowo Andi, "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian", (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media).
- Wahab, Muhibb Abdul, "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam", (Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, Vol. I, No. 1, Juni 2014).
- Zulhannan, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", (Jakarta: Rajawali Pers, 2015).
- Zubad, M., Nurul Yaqin, "Al-quran sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Upaya Mencetak Anak Didik yang Islami", (Malang: UIN Malang Press, 2009).

