

*Ta'sīru Nizāmi al-Luḡati fī Mahārati al-Kalām al-'Arabī ladā Talāmīzi al  
Madrasati al-Mutawassiṭati***The Effect of Language Discipline System on the Arabic Speech Skill of Middle  
School Students**Sufandi<sup>1\*</sup>, Ainul Yakin<sup>2</sup><sup>1</sup>Sekolah Menengah Atas Unggulan Badridduja Kraksan, Indonesia<sup>2</sup>Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan, Indonesia\*Corresponding E-mail: [sufandi79@gmail.com](mailto:sufandi79@gmail.com)DOI: <https://doi.org/10.51214/jicalls.v1i1.523>**Abstract**

Discipline is something that can provide therapy through existing rules for students, especially in terms of developing language skills. From their activities, it is hoped that later they will feel motivated to continuously grow, learn to speak and be independent. Finally, there will be awareness of them. In this study, we want to describe whether there is an influence of language discipline on students' Arabic speaking skills at MTs. Nurulhuda Pakandangan Barat Kec. Bluto Kab. Sumenep and how much influence Language Discipline has on students' Arabic speaking skills at MTs. Nurulhuda Pakandangan Barat Kec. Bluto Kab. Sumenep. The research used correlational quantitative research with the number of students at MTs Nurulhuda Pandandang Kec. Bluto Kab. Sumenep 80 students. In an effort to obtain, explore and collect the data needed in the process of presenting and analyzing accurate data, the authors use questionnaires, tests, and documentation. The data analysis used in this study is the Product Moment statistical analysis technique. The results of the research can be concluded that there is an influence of language discipline on students' Arabic speaking skills at MTs. Nurulhuda Pakandangan Barat Kec. Bluto Kab. Sumenep. This can be proven by looking at the critical price table of  $r$  product moment with  $N = 80$  with a significance level of  $95\% = 0.213$  and a significance level of  $99\% = 0.278$ , it turns out that  $r$  work (0.636), is greater than the value of the critical price either at the significant level 95% and 99% and from the calculation results in it can also be concluded that the students' Arabic speaking skills at MTs. Nurulhuda Pakandangan Barat Kec. Bluto Kab. Sumenep is determined or influenced by language discipline by 40.45% while the remaining 59.55% is determined by other factors.

**Keywords:** Language Discipline System, Arabic Speaking Skills, Middle School Students**ملخص**

النظام هو المحرك التي يمكن أن تسهم من خلال قواعد العلاج الحالية للطلاب، وخاصة من حيث تنمية المهارات للغة العربية واستكشاف مواهبهم الكامنة. من أنشطتها، المتوقع في وقت لاحق وجدوا أنفسهم الدافع لتتطور، وتتعلم الكلام ومستقلة. في نهاية المطاف سوف يكون هناك وعي في نفوسهم، وخاصة في دراسة مختلف العلوم العربية إلى التمسك دائما الانضباط السائد في المدارس. وسوف يبحث في هذا البحث هي هل تأثير نظام اللغة في مهارة الكلام العربي لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة نور

الهدى بكندنجان سومنب، وكم مقدار أثر نظام اللغة في مهارة الكلام العربي لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة نور الهدى بكندنجان سومنب. وقد تم تصميم هذا البحث إلى استخدام البحث الارتباطي الكمي. وأهم الأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي الاستبيانات والإختبار والتوثيق، في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي لحظة المنتج. ويستنتج هذا البحث أن كان له تأثير كبير من نظام اللغة في مهارة الكلام العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة نور الهدى بكندنجان سومنب، هذا يمكن أن يثبت مع الأخذ بعين الاعتبار نقد الجدول سعر لحظة المنتج = 80 N مع مستوى الدلالة ٩٥٪ = ٠,٢١٣، ومستوى الدلالة من ٩٩٪ = ٠,٢٧٨، يتحول العمل I (٠,٦٣٦) أكبر من قيمة السعر من الانتقادات سواء على مستوى الدلالة من ٩٥٪ و ٩٩٪. من نتائج هذه الحسابات يمكن أن نستنتج أن مهارة الكلام العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة نور الهدى بكندنجان سومنب، لأثر نظام اللغة بمقدار ٤٠,٤٥٪، في حين يتم تحديد المتبقية ٥٩,٥٥٪ بسبب عوامل أخرى.

الكلمات المفتاحية: نظام اللغة; مهارة الكلام; تلاميذ المدرسة المتوسطة

## المقدمة

النظام هو شيء مهم جدا، خصوصا في تنمية الإبداع العلمي أو الفكري للشخص، لأن النظام هو أداة لتنظيم ترتيب الحياة. "النظام أو القواعد هو شيء مهم جدا في الحياة، لأن النظام هو أداة لتنظيم ترتيب الحياة، كما يعمل بمثابة القوة أو قوة لخلق الحياة وثام من دون انضباط، الحياة ستكون الفوضى والفوضى".<sup>1</sup>

وفي الوقت نفسه النظام في المدرسة هو جهد المدرسة للحفاظ على سلوك الطالب حتى لا تحيد، وتشجيع الطلاب على التصرف وفقا للمعايير والقواعد واللوائح التي تطبق في المدرسة. وفقا لويكيبيديا أن النظام المدرسي "يشير إلى الطلاب الامتثال مدونة السلوك كثيرا ما يعرف باسم قواعد المدرسة". قواعد المدرسة (المادة المدرسة)، مثل قواعد حول معايير اللباس (معايير الملابس)، ضبط الوقت، والسلوك الاجتماعي والأخلاق التعلم.

والنظام في المرحلة المتوسطة نور الهدى بكندنجان، باعتباره القوة الدافعة التي يمكن أن تسهم العلاج من خلال القواعد التي توجد للطلاب، وخاصة من حيث تنمية المهارات للغة العربية واستكشاف مواهبهم الكامنة. من أنشطتها، المتوقع في وقت لاحق وجدوا أنفسهم الدافع لامتطورة دائما، تعلم الكلام ومستقلة. في نهاية المطاف سوف يكون هناك وعي في نفوسهم، وخاصة في مجال العلوم دراسة مختلف العربية لدعم النظام السائد في المدرسة.

<sup>1</sup>Moh Idris Jauhari, *Disiplin dan Hidup Berdisiplin (Seri Kuliah Kepondokan 3)*, (Prenduan: Al-Amien Printing, tp),h. 1

## منهج البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهجاً كمياً. البحث النوعي هو طريقة بحث طبيعية لأن البحث يتم على ظروف الطبيعة. نوع البحث الكمي، الذي استخدمها الباحث في هذا البحث هو الدراسات الميدانية هي جمع البيانات التي قام الباحث مباشرة في الميدان باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبانة والوثائق<sup>2</sup> استخدم هذا البحث المنهج الكمي الذي يستخدم تحليل البيانات الإحصائية، في حين أن طبيعته هي ارتباط، ارتباط سببي لمتغيرين. المتغير الأول هو المتغير المستقل، وهو المتغير  $X$  هو تأثير نظام اللغة، والمتغير الثاني هو المتغير التابع، وهو المتغير  $Y$  هو مهارة الكلام العربي.

## نتائج البحث

### مفهوم اللغة

يمكن تفسير اللغة كوسيلة للتعبير شيء التي وقعت في القلب. ومع ذلك، المزيد اللغة هي أداة للتفاعل اللغة أو أداة للتواصل، بمعنى أداة لنقل الأفكار، والأفكار والمفاهيم أو المشاعر. في علم اللغة الاجتماعي الدراسة، يتم تحديد اللغة بوصفها نظاماً من الرموز، مثل الصوت وتعسفية إلى حد ما، الإنتاجية، ودينامية ومتنوعة وإنسانية. اللغة هي نظام، وهذا هو، تتشكل اللغة من خلال عدد من المكونات التي يتم نمط منتظم ويمكن تفسيرها. نظام اللغة في شكل رموز الصوت، كل رمز يرمز ما يسمى لغة معنى أو مفهوم. لأن صوت كل رمز وجود أو يعبرون عن مفهوم أو معنى، فإنه يمكن استنتاج أن كل لغة لها معنى من الكلام. أمثلة من رمز اللغة التي يقرأ "الأرز" تمثل مفهوم أو معنى "شيء أن الناس تؤكل عادة كغذاء أساسي. ومفهومها أنها أداة للتعبير عن الأفكار. اللغة هي أداة للتفاعل أو أدوات التواصل، بمعنى أداة لنقل الأفكار، والأفكار والمفاهيم أو المشاعر وأما لمفاهيم اللغوية الاجتماعية أن اللغة هي أداة أو يعمل على نقل يعتبر العقل ضيقة جداً، لأن المشكلة من علم اللغة الاجتماعي هو "الذين يتحدثون لغة ما لمن ومتى وإلى أي حد". لذلك وظائف اللغة يمكن أن ينظر إليه من زاوية المتكلم، والمستمع، والموضوع، ورمز وولاية محادثات. استناداً إلى بعض فهم

---

<sup>2</sup>Saleh, B. A. dan M. Penerapan Studi Lapangan dalam Meningkatkan kemampuan analisis masalah (studi kasus pada mahasiswa sosiologi IISIP Yapis Biak). (Nalar Pendidikan:2020)

اللغة، ويمكن أن نخلص إلى أن تعريف اللغة هو نظام منتظم الصوت في شكل رموز تستخدم للتعبير عن المشاعر والأفكار تلك اللغة.

### مفهوم نظام اللغة

نظام اللغة يتكون من الكلمتان، هما النظام و اللغة. النظام يأتي من معنى اللاتينية Discere من هذا ينشأ كلمة disciplina كلمة تعني التعليم أو التدريب. ويعرف النظام عن الامتثال للوائح أو تخضع لإشراف ومراقبة وباعتبارها ممارسة تهدف إلى تطوير أنفسهم من أجل التصرف بشكل منظم. وأما اللغة هي اللغة هي مثال للنظام التعسفي الصوت، الذي يستخدم من قبل أفراد المجتمع للعمل معا، والتفاعل، وتحديد والمحادثة (الكلام جيدة، وحسن السير والسلوك، حسن الخلق، أظهرت الأمة، واللباقة أو تألق والكلام يشير إلى طبيعة وصفة للشخص) يشير على حد سواء ارتفاع وانخفاض السلوك السيئ الأصل أو النسب.<sup>3</sup>

نضع في اعتبارنا أن النظام يأتي من اللغة الإنجليزية (النظام)، بينما في العربية يشار إلى (نظام) أو قانون، بينما وفقا لمصطلحات "النظام هو مجموعة من القواعد والنظام من النظام القانوني، وهو ملزم على شخص أو مجموعة من الأشخاص، التي ينبغي اتباعها وتنفيذها وكذلك كما يجب أن تعيش.

في هذه الحالة، وفقا للنظام عمران علي هو: "اللائحة المعمول بها، تتكون والتي تجسدها أحكام أو قواعد النظام هي مترابطة وذات الصلة.<sup>4</sup> النظام بشكل عام يمكن أن يكون لها معنى ودلالة مختلفة، وبعض تفسير كنوع من العقاب، والإشراف، ومشاكل، والامتثال والتدريب والقدرة السلوك. وفقا أنتح أن النظام هو حالة من الترتيب الذي استعدادهم للامتثال للأنظمة مع وعيه الخاص بها.<sup>5</sup> وفقا Fitriadi<sup>6</sup> النظام هو شيء موجود في الشخص الذي يمكن أن تعطي دفعة للفرد أن يفعل شيئا أو عمل للقيام بهذه الأمور وفقا لما تم تأسيسها من قبل القواعد واللوائح.

### العوامل المؤثرة في النظام اللغة

لتلبية معايير الانضباط جيد، يجب أن يكون الانضباط أو لوائح عناصر أو عوامل مثل فضلا عن دعم الانضباط، لذلك يمكن تشغيلها بسلاسة:

<sup>3</sup> Ali Imron, Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 172.

<sup>4</sup> Ali Imron, Manajemen ..., h. 172.

<sup>5</sup> Sri Anitah, Strategi Pembelajaran di SD, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), h. 11.4.

<sup>6</sup> Yoza Fitriadi, Angket ..., h.6.

(١) الأداء الانضباط، وهذا هو، الناس الذين يضطرون إلى الامتثال وتنفيذ الانضباط، والانضباط الجهات الفاعلة لا تقتصر على، شخص مثل: الطلاب، والناس، وأعضاء، أو لأولئك، الذي أصبح تابعا فحسب، بل ينطبق أيضا لقادة وزعماء، المعلمين، ورؤساء، وهلم جرا. يجب أن يكون الجناة وعي وإرادة قوية وعالية، لتنفيذ أي قواعد المقررة ممكن.

(٢) إنفاذ الانضباط، وهذا هو، الناس الذين يتحملون المسؤولية لمرور وإنفاذ الانضباط، مثل معلمي المدارس والمسؤولين عن إنفاذ القانون مثل الشرطة، وقادة، وقادة المجتمع المحلي وأعضاء النيابة العامة اللجنة المنظمة، والقضاة، وهلم جرا. من أجل فرض الانضباط، يطلب من ضباط إنفاذ الانضباط لديك المعنوية والعقلية، وهو أمر جيد ويستحق الثناء، وخاصة تلك التي ترتبط مع هذا النموذج، الريادة والمسؤولية. وبالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون أيضا المعرفة والمهارات الكافية في محاولة لفرض الانضباط.

(٣) مسألة الانضباط، وهو اللوائح أو النظام الذي يجب أن يطاع من قبل ويديرها مرتكبي منضبطة أو انضباطي. القواعد واللوائح يجب أن تكون واضحة وسهلة الفهم وسهلة التنفيذ، حتى لو كان قد تضطر إلى أن يكون اتفاق جماعي، سواء من جانب مرتكبي منضبطة أو انضباطي.

(٤) العقوبات والمكافآت والعقوبات أو القانون المطلق تنفيذها على المخالفين من الانضباط، لأن العقوبات قد تكون "قوة ردع أو" شخص ما، فإنه لا تنتهك بسهولة الانضباط محددة. مكافأة مماثلة لأولئك الذين الانصياع والالتزام والانضباط، وأنه يمكن أن يكون "القوة الدافعة" للتأقلم مع وتشغيل مع أفضل الانضباط والعقوبات والفوائد ليست بالضرورة في شكل مادي أو المادية، ولكن يمكن أيضا أن تكون في شكل غير المادية.

(٥) أدوات ووسائل الانضباط، التي يمكن أن تدعم مرور وإنفاذ الانضباط، خطوط الطول وهذا يعني أنه يجب أن تكون جيدة، كاملة والوظيفية، وذلك لدعم إنشاء الانضباط. المدارس، على سبيل المثال، تستخدم المشورة قدر كاف من التعليم، لذلك، وسيلة للانضباط، لا يمكن أن يكون داخل مؤسسة بغض النظر عن شكله.

٦) البيئة التأديبية، سواء البيئة الطبيعية أو البيئة الاجتماعية، لإنشاء التخصصات اللازمة لخلق بيئة مواتية أو الإعلان، لجميع مكونات الانضباط. وهكذا الانضباط لسلسلة في جو من المسؤولية، مع وعي كامل، والكامل من الانسجام. العنصر السادس، يجب أن يعمل حقاً، وأيضاً ودائماً في أجواء مثالية، ويجب أن تكون متعاضدة من بعضها البعض. وعلاوة على ذلك، واحدة من مكونات لم يكن يعمل بشكل صحيح، ثم سوف يدخلون الانضباط مع يعرج وغير متداول، بل قد لا تعمل على الإطلاق، لأن ما كان متوقعا من المتوقع. مما يؤثر على تنفيذ الانضباط هي العناصر الستة التي تم وصفها أعلاه.

## نظرة عامة عن مهارات الكلام العربي

### ١. مفهوم مهارات الكلام العربي

مهارات الكلام العربي هو نوع واحد من الكفاءة المراد تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما فيها اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم والتواصل المتبادل، وذلك باستخدام اللغة كوسيلة.<sup>٧</sup> الكلام في الفصول الدراسية لغة ديه جوانب الاتصال في اتجاهين، هما بين المتكلم والمستمع على أساس المعاملة بالمثل. وهكذا الكلام يجب التمرين الأول على أساس القدرة على الاستماع، والقدرة على نطق، والتمكن من المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب للتواصل نية أو أفكاره.<sup>٨</sup>

عامل آخر مهم في إحياء أنشطة الكلام ربيبا الشجاعة ومشاعر الخوف من الخطأ. ولذلك، ينبغي المعلمين تشجيع الطلاب على يجرؤ على التحدث على الرغم من خطر الخطأ. في المراحل الأولى من ممارسة الرياضة يمكن ان يقال ان الكلام مماثل من خلال الاستماع إلى إرادة ولكن الهدف النهائي تختلف. تمارين تتحدث يؤكد قدرة التعبير عن الأفكار أو أفكار صريحة رسالة للآخرين. في حين، والاستماع هو القدرة على فهم ما يستمع إليه. كلاهما شرط أساسي للحصول على الاتصال الشفهي الفعال على أساس المعاملة بالمثل.<sup>٩</sup>

<sup>7</sup>Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: Gramedia, 2008), cet. Ke-1, hal. 33

<sup>8</sup>Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik...*, h. 10.

<sup>9</sup>UPI, *Linguistik Sastra Jurnalistik*, "Sosiolinguistik: Masyarakat Bahasa 1", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 17.

وأخيرا يمكن القول بأن المقصود من العربية في هذه الدراسة هي اللغة العربية في كتب اللغة العربية كمرجع والمعلمين في قبضة الابتدائية عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لطلاب المدارس الدينية، وهي العربية (بطلاقة والرسمية) وليس لغة السوق.

## ٢. عناصر الكلام العربي

التكلم باللغة العربية هو محاولة لمعرفة. وهذا النشاط يؤدي الطلاب يتعلمون من خلال بفعالية وكفاءة.<sup>١٠</sup> كما الأشياء نبيا المذكورة بمعنى أن التعلم هو عملية نقل إلى الاسمية التعلم. تعليمية مفيدة من المفترض أن "عملية صنع أو التسبب آخرين للتعلم.<sup>١١</sup> كما وفقا عمر حملك، والتعلم هو مزيج من منظم يشمل العناصر البشرية والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، في هذه الحالة الرجل المشاركين في نظام التدريس تتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، مواد تشمل؛ الكتب والسيورات وغيرها. تتألف مرافق وتجهيزات الفصول والسمعية البصرية. وتشمل الإجراءات الجدول الزمني وطريقة إيصال المعلومات، وممارسة الدراسة والامتحانات وهلم جرا. ومن المعروف أيضا باسم التعلم العمليات السلوكية مع اتجاه إيجابي في حل المشاكل الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية من قبل الأفراد والجماعات والمجتمعات واجهتها.<sup>١٢</sup> في هذه الحالة للمستخدم تحديد السلوك من المواقف والأفكار والقيم والمهارات ومصالح الأفراد. بينما يشير الاتجاه الايجابي لماذا لتحسين أنفسهم، والبعض الآخر والمجتمع.<sup>١٣</sup> تعلم تمكن الأفراد والجماعات، أو المجتمعات هي كيانات عاملة وفعالة ومنتجة في المجتمع. ويمكن أن نستنتج أن تعلم (عملية التعلم) هو النشاط (جهد) على المربين المتعمد لتعديل (تنظيم) المكونات المختلفة للتعليم والتعلم التي يتم توجيهها لتحقيق الوجهة المحددة. عملية المدى التعلم والتعليم هناك علاقة وثيقة جدا. حتى الذهاب الروابط والتفاعل والتفاعل والدعم المتبادل لبعضها البعض كما لغرض التعلم هو معايير تحقيق درجة من الجودة والكفاءة التعلم نفسها. فعل التعلم هو عملية معقدة. العملية نفسها صعبة للاحتفال، ولكن التعلم الفعل أو العمل بحيث يمكن ملاحظتها عن تغيير في السلوك التي تنتجها التعلم عن طريق العمل. لذلك، لفهم العملية التعليمية

<sup>10</sup>Muhaimin M.A. Dkk, Strategi Belajar Mengajar (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), h. 99.

<sup>11</sup>Jos D Parera, Lingustik Edukasional (Jakarta: Erlangga 1997), h. 24-25.

<sup>12</sup>Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 57

<sup>13</sup>Agus Suryana, Panduan Praktis Mengelola Pelatihan (Jakarta: Edsa Mahkota, 2006), h. 29.

يتطلب كانت دراسة للعمل في عنصورية. وبعبارة أخرى، كل فعل التعلم يحتوي على العديد من العناصر، التي هي دينامية. ويقال إن تلك العناصر أن تكون ديناميكية لأنها يمكن أن تتغير، بمعنى أن تكون أقوى أو أضعف. تتأثر هذه الديناميات بسبب الظروف التي توجد داخل الطلاب الحاليين والطلاب خارج المعنية. تغييرات في هذه العناصر هي بالتأكيد أي تأثير على الأنشطة والنتائج التي تم الحصول عليها التعلم.

### ٣. أهداف الكلام العربي

موضوعات اللغة العربية هي الموضوع الذي تتجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه العربية على حد سواء تقبلاً ومنتجة. القدرة (Resertif) القدرة على فهم كلام الآخرين والقراءة والفهم. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال سواء شفها وكتابة. مهارات اللغة العربية ومواقف إيجابية تجاه اللغة العربية هي مهمة جدا في المساعدة على فهم مصدر من تعاليم الإسلام، وهما القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين. لأن اللغة العربية في المدارس الدينية التي أعدت لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تغطي يتم تدريس المهارات اللغوية الأربعة بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وحتى مع ذلك، على مستوى التعليم الأساسي (الابتدائي) التركيز على الاستماع ومهارات التحدث كأساس للغة. على مستوى التعليم الثانوي (المتوسط)، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربعة بطريقة متوازنة. أما بالنسبة لمستوى التعليم العالي (متقدم) ركزت على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتمكن الطلاب يجب أن يكون قادرا على الوصول إلى مجموعة واسعة من المراجع باللغة العربية.

مواضيع اللغة العربية على تحقيق الأهداف التالية:

- أ- تطوير القدرة على التواصل في اللغة العربية، تحدثا وكتابة، والتي تغطي المهارات اللغوية الأربع، أي الاستماع والتحدث والكتابة.
- ب- تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر تعاليم الدين الإسلامي.



ج- تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق ثقافية والانخراط في التنوع الثقافي.<sup>١٤</sup>

#### ٤- نطاق الكلام العربي

نطاق دروس اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف التي تغطي مواضيع حول مقدمات ومعدات الكتائب، والاحتلال، عنوان، والأسرة، وأطرافه، في المنزل، في الحديقة، في المدارس، في المختبر، في مكتبة وكافتيريا، وساعات، والأنشطة اليومية، العمل والمنزل، والترويح عن النفس.

تحقيق النجاح في مهارات اللغة العربية بين الذي شهد بعض براعة.

#### أ- مهارة الاستماع

إجادة الاستماع (الاستماع) مهارات يمكن أن يتحقق مع ممارسة التمارين تسمع الفرق وصوت مع صوت الآخرين بين عبارة واحدة مع تعبيرات أخرى، إما مباشرة من اللغة الأم أو من خلال شريط مسجل لفهم شكل ومعنى ما سمعت هو مطلوب تمارين مثل المواد الاستماع سجلت وفي نفس الوقت نرى سلسلة من الصور التي تعبر عن معنى مضمون ما يسمع.

#### ب- الكفاءة في الحديث (الكلام)

يتحدث المهارات أو مهارات مهارة لغوية يتحدث هو الأكثر تعقيدا، لأنها تتعلق بمسألة التفكير، أو التفكير في ما أقول في حين تفيد ما كان يعتقد. كل هذا يتطلب توفير بعض الكلمات والجمل ٢٢ لتناسب مع الوضع المطلوب ويتطلب الكثير من الكلام الممارسة والتعبير أو الأفكار الصريحة والمشاعر لفظيا نظام معجمية، النحوية والدلالية استخدامها في وقت واحد مع التجويد معين.

#### ج- مهارة قراءة

قراءة إتقان يشمل أمرين: الاعتراف الرموز المكتوبة وفهم محتوياته في عدة طرق. بما في ذلك من خلال تزويد الطلاب مع مفردات كافية. نشاط القراءة، وتوفير لغة الإدخال في نفس الاستماع. ومع ذلك، القراءة ومزايا الاستماع من حيث توفير عنصر لغوي أكثر دقة. الى جانب ذلك، القارئ الجيد هو مستقل ويمكن أن تتصل من خلال مجلة، كتاب أو صحيفة باللغة العربية بهذه الطريقة من التعلم

جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٣، ص. ١٣: أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفئ، (مالانق)<sup>14</sup>

واكتساب المفردات اللغوية والأشكال بكميات كبيرة أمر مفيد للغاية في التفاعل التواصل، هذه العوامل تشير بوضوح إلى أن تعليم القراءة بحاجة لكسب ولا ينبغي النظر إلى الاهتمام وقراءة الخطاب فقط كنقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة وحدها، فإن الغرض من تدريس اللغة كما نعرفه هو تطوير قدرة الطلاب، وبالتالي فإن المعلم على واجب لضمان التعليم والتعلم عملية ٢٣ ستكون تجربة ممتعة للغاية بالنسبة للفتيات.

#### د- مهارات الكتابة

مهارات الكتابة ينطوي على ثلاثة أمور:

١. الكفاءة الكفاءة جعل جعلت الأبجدية الأبجدية تهدف الى التعبير عن أصوات مختلفة بين لغات أخرى.

٢. الكفاءة الكفاءة توضيح هذه التعويذة سوف تتطور إلى تعديل الجملة هو تغيير الجملة الحالية مع العناصر الأخرى، وتعزيز الحكم التي لم تكتمل أو تغيير الجملة العملي إلى سلبية، والعكس بالعكس.

٣. إجادة التعبير عن المشاعر والأفكار من خلال الكتابة أو يطلق عليه التكوين. هذه المهارة لا يمكن أن يتحقق من خلال التمارين مثل:

أ. تلخيص القراءة المختارة وإعادة روايتها في الكتابة، ولكن باستخدام كلمات الطلاب أنفسهم.

ب. يحكي الصورة ير أو عمل الطالب أداء يوميا.

ج. تقديم وصف للصورة أو حدث لإصدار دقة.

د. يحكي التصرف بشكل طبيعي يقوم بها الطلاب، مثل ركوب الدراجة وغيرها.<sup>١٥</sup>

#### ٥- وظيفة المهارة الكلام العربي

وبصفة عامة، لغة لها عدة وظائف. بينهم هي الهوية الوطنية أو الدولة. للأمة، اللغة هي واحدة علامة مميزة أو مميزة مع الدول الأخرى. من جهة، يمكن للغة أن تكون عامل واحد فخر لاصقة والروح القومية للأمة. ومن ناحية أخرى، فإن اللغة ليست دائمة، وسوف ولكنها مرنة ودائمة

<sup>15</sup>Furqonul Aziz dan Chaidar Al-Wasilah, Pengajaran Bahasa Komunikatif (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, Cet. II), h. 108.

التغير، جنباً إلى جنب مع متطلبات التنمية مرات. في الواقع أنه من الممكن، لغة المجتمع، سوف أمة أو بلد يعاني من الاختفاء. يخدم اللغة أيضاً كأداة اتصال. اللغويين يصرون على أن اللغة كأداة اتصال المملوكة فقط قبل البشر. الحيوانات وغيرها من المخلوقات في هذا العالم اللغة الخاصة. التنفيذ، إنسان قادر على تشكيل شعار أو إعطاء اسم للاحتفال كل واقع. بواسطة وبالتالي فإن لغة تعيش وتتطور في المجتمع، وكذلك يستخدمها المجتمع كأداة اتصال. استمرارية الذين يعيشون لغة يتأثر بقوة الثقافة وديناميكية حدث والخبرة الناطقين بها. بجانبه في عدة وظائف، للمجتمع المسلم يخدم أندونيسيا العربية أيضاً كأداة للقيام عملية الاستعراض وتعميق قيم الإسلام. كما ذكر في القسم السابق، أن المصدر الرئيسي للقيم الإسلام هو القرآن الكريم، في حين تم الكشف عن القرآن الكريم باللغة العربية. حتى تكون قادرة تعلم قيم الإسلام هي جيدة والحد الأقصى، ضرورة وكافية مهارات اللغة العربية.<sup>16</sup>

## ٦. المؤشرات في الكلام العربي

ويقال إن الشخص أن يكون قادراً على التحدث باللغة العربية جيداً.<sup>17</sup> هو عندما يكون لديه مهارات اللغة الأربع، وهي:

١. القدرة على القراءة

القراءة هي واحدة من المهارات في اللغة. لم قال أحدهم أن لديها القدرة على التحدث باللغة العربية حسناً، إذا لم تكن قادرة على قراءة السيناريو أو الكتابة في العربية. انطلاقاً من مستوى القدرة على القراءة، هناك ثلاث فئات من قراء العربية، وهي: القارئ الحرفي، الناقد والإبداعي قارئ. القدرة على القراءة الحرفية هي القدرة على التعرف والقبض المواد القارئ القراءة المدرجة بشكل واضح. مهارات القراءة الناقدة هي القدرة على معالجة القارئ القراءة النقدية مادة للعثور على المعنى الكلي من مواد للقراءة، إما معنى صريحاً أو معنى ضمني من خلال مرحلة التعرف وفهم، تحليل وتركيب وتقييم. في حين أن القدرة القراءة الإبداعية والقراءة ليست مجرد القبض على معنى واضح (قراءة السطور)، وهذا يعني ينصف (قراءة ما بين السطور) والمعنى وراء خط (القراءة ما وراء خطوط)، ولكن كانت قادرة على تطبيق خلاقتناج قراءة للمصالح اليومية.

<sup>16</sup>Furqonul Aziz dan Chaidar Al-Wasilah, Pengajaran Bahasa ...h. 76.

<sup>17</sup>Furqonul Aziz dan Chaidar Al-Wasilah, Pengajaran Bahasa..., h. 79-82

في سياق القراءة العربية، وهناك عدة أنواع للقراءة .بين وقراءتها بصوت عال (القراءة الجهرية القراءة الصامتة)، القراءة الصامتة قراءة سريعة وقراءة القراءة الإستمتاعية، قراءة الترفيهية القراءة السرعة التحليلية. هو نوع من الصعب ألقراءة التحليلية القراءة تتم القراءة عن طريق الصوت واضحة ومفهومة آخرون .القراءة الصامتة التي تهدف إلى تحقيق التفاهم، كلا من أصل الدين والتفاصيل .تهدف لقراءة سريعة تشجيع الطلاب على يجرؤ على قراءة أسرع من العادة .القراءة الترفيهية التي تهدف إلى توفير التدريب للطلاب لتطوير مصلحة وحب القراءة. أثناء قراءة أهداف تحليلية لتدريب الطلاب لديها القدرة على البحث عن المعلومات على المواد أو الأدب مكتوب مكتوب (شكل من أشكال الكتابة).

## ٢ . القدرة على الكتابة

ويمكن رؤية مهارات الكتابة لدى الطلاب في اللغة العربية في بعض النواحي. ومن بين هؤلاء:

أ) أن يكون قادرا على كتابة كلمة واحدة، العبارات والجمل مع هجاء الحروف وعلامات الترقيم المناسبة.

ب) القدرة على التعبير عن المعلومات في الكتابة في جمل السياق بسيط هو أن يعكس المهارات اللازمة لاستخدام كلمة أو عبارة مع الحروف وعلامات الترقيم، والهيكل الصحيح.

ج) القدرة على التعبير عن آرائهم ومشاعرهم، في الكتابة مما يعكس مهارات الكتابة بشكل مناسب.

## ٣- القدرة على الاستماع

القدرة على الاستماع إلى اللغة العربية يمكن أن ينظر في بعض الجوانب .ومن بين هؤلاء:

أ) تحديد الصوت الرسائل والكلام (الكلمات والعبارات أو الجمل) في سياق المباراة والتفريق بشكل مناسب.

ب) الحصول على معلومات عامة أو مفصلة عن مختلف أشكال الخطاب الشفوي بسيط مناسب.

## ٤- القدرة على الكلام

القدرة على الكلام باللغة العربية يمكن أن ينظر في عدة أشكال .ومن بين هؤلاء:

أ) قادر على نقل المعلومات عن طريق الفم مع النطق السليم في جمل بسيطة

ب) القيام الحوار بسيط بسلاسة وتعكس بشكل صحيح مهارات الاتصال المعهذبا ودقيقة.

ج) التعبير والشعور شفوياً بطلاقة في السياق الذي يعكس القدرة على التواصل مع المجاملة وتبيا. فإن إتقان الضروري من علم النحو و علم الصرف وفقا لفهمي، التي ينبغي أن تكون الأولوية للجوانب أربعة من إتقان اللغة العربية هو الجانب الأول، وهو القراءة. إذا كانت الكلمة السيطرة علوكان هذا الجانب كاف، فمن السهل علينا أن إتقان الجوانب الأخرى. وفي الوقت نفسه، وفقا لتارين نوعية الشخص الكلام يعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات لديها، والمزيد من المفردات كان الشخص لديه، وزيادة المهارات اللغوية.

تأثير نظام اللغة في مهارة الكلام العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة نور الهدى بكندنجان سومنب

لاختبار الفرضية القائلة بأن لديها الباحثين طلبت في وقت سابق، والبيانات التي لديها الباحثين بحاجة للحصول على مزيد من المعالجة والتحليل. أجرى الباحثون تحليلا كميا لنتائج البحوث.

لمعرفة هل تتأثر نظام اللغة في مهارة الكلام العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة نور الهدى بكندنجان سومنب، استخدام الكتاب التحليل الإحصائي لحظة المنتجات التقنية مع الصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

البيانات :

$r_{xy}$  : الارتباط بين الأعراض X وأعراض Y

xy : مجموع الناتج من x و y

$x^2$  : مجموع y المربعات

والخطوات هي كما يلي:

١. أ. إدخال النتيجة X و تلخيص

ب. إدخال النتيجة Y و تلخيص

٢. أ. حساب X بالمعادلة  $\Sigma X$

ب. حساب Y بالمعادلة  $\Sigma Y$

٣. أ. أبحث الانحراف العاشر من صيغة X- X

ب. أبحث الانحراف العاشر من صيغة Y- Y

٤. أ. تربيع الانحراف س يصبح  $\Sigma x^2$  وإضافة إلى  $\Sigma x^2$

ب. تربيع الانحراف س يصبح  $\Sigma y^2$  وإضافة إلى  $\Sigma y^2$

٥. ضرب  $\Sigma xy$  و  $\Sigma x$  و  $\Sigma y$  والتلخيص يكون  $\Sigma xy$

٦. إدخال أرقام في لحظة الانحراف صيغة المنتج

٧. استشارة جدول المنتج العد لحظة

٨. اختبار الفرضية

الخطوات المذكورة أعلاه يمكن أن ينظر إليها على التوالي في الجدول التالي التي سيتم

الحصول عليها على النحو التالي:

الجدول ١٠

### حساب المنتجات نفوذ لحظة

تأثير نظام اللغة في مهارة الكلام العربية

الرقم	X	Y	X	Y	$x^2$	$y^2$	Xy
١	٣٠	٩٠	١,٥٣٧٥	١٤,٢٦	٢,٣٦٣٩	٢١٣,١٦	٢٢,٤٤٧٥
٢	٢٧	٧٣	-١,٤٦٢٥	-٢,٤٠	٢,١٣٨٩	٥,٧٦	٣,٥١٠٠
٣	٢٩	٦٨	٠,٥٣٧٥	-٧,٤٠	٠,٢٨٨٩	٥٤,٧٦	-٣,٩٧٧٥
٤	٣٠	٨٥	١,٥٣٧٥	٩,٦٠	٢,٣٦٣٩	٩٢,١٦	١٤,٧٦
٥	٢٩	٩٨	٠,٥٣٧٥	٢٢,٦٠	٠,٢٨٨٩	٥١٠,٧٦	١٢,١٤٧٥
٦	٢٦	٧٠	-٢,٤٦٢٥	-٥,٤٠	٦,٠٦٣٩	٢٩,١٦	١٣,٢٩٧٥
٧	٢٩	٨٩	٠,٥٣٧٥	١٣,٦٠	٠,٢٨٨٩	١٨٤,٩٦	٧,٣١

0,9220	0,37	2,3739	0,70	1,0370	77	30	8
0,6970	112,37	0,2889	10,70	0,0370	87	29	9
8,3720	11,07	7,0739	-3,40	-2,4720	72	27	10
8,3720	11,07	7,0739	-3,40	-2,4720	72	27	11
14,77	92,17	2,3739	9,70	1,0370	80	30	12
7,8970	29,17	2,1389	-0,40	-1,4720	70	27	13
0,180	0,17	0,2139	-0,40	-0,4720	70	28	14
20,91	184,97	2,3739	13,70	1,0370	89	30	15
-2,1020	1,97	2,3739	-1,40	1,0370	74	30	16
12,280	70,07	2,1389	-8,40	-1,4720	77	27	17
0,6970	112,37	0,2889	10,70	0,0370	87	29	18
2,030	19,37	0,2139	-4,40	-0,4720	71	28	19
0,87	2,07	0,2889	1,70	0,0370	77	29	20
0,3220	0,37	0,2889	0,70	0,0370	77	29	21
7,0720	21,17	2,3739	4,70	1,0370	80	30	22
22,0220	237,17	2,1389	-10,40	-1,4720	70	27	23
-3,44	40,97	0,2889	-7,40	0,0370	79	29	24
2,47	2,07	2,3739	1,70	1,0370	77	30	25
-4,010	70,07	0,2889	-8,40	0,0370	77	29	26
28,0720	129,97	7,0739	-11,40	-2,4720	74	27	27
1,930	12,97	0,2889	3,70	0,0370	79	29	28
-3,79	0,77	2,3739	-2,40	1,0370	73	30	29
7,7720	108,77	0,2889	12,70	0,0370	88	29	30
32,9970	179,07	7,0739	-13,40	-2,4720	72	27	31
18,2220	04,77	7,0739	-7,40	-2,4720	78	27	32
0,030	12,97	2,3739	3,70	1,0370	79	30	33
13,7470	88,37	2,1389	-9,40	-1,4720	77	27	34
0,2720	129,97	0,2139	-11,40	-0,4720	74	28	35
14,77	92,17	2,3739	9,70	1,0370	80	30	36
-23,7770	237,17	2,3739	-10,40	1,0370	70	30	37
19,0970	179,07	2,1389	-13,40	-1,4720	72	27	38

٢,٤٧٢٥	٢١,١٦	٠,٢٨٨٩	٤,٦٠	٠,٥٣٧٥	٨٠	٢٩	٣٩
٠,١٨٥	٠,١٦	٠,٢١٣٩	-٠,٤٠	-٠,٤٦٢٥	٧٥	٢٨	٤٠
١,٣٩٧٥	٦,٧٦	٠,٢٨٨٩	٢,٦٠	٠,٥٣٧٥	٧٨	٢٩	٤١
١١,٠٧٢٥	٤٢٤,٣٦	٠,٢٨٨٩	٢٠,٦٠	٠,٥٣٧٥	٩٦	٢٩	٤٢
٧,٠٧٢٥	٢١,١٦	٢,٣٦٣٩	٤,٦٠	١,٥٣٧٥	٨٠	٣٠	٤٣
١٩,٥٩٧٥	١٧٩,٥٦	٢,١٣٨٩	-١٣,٤٠	-١,٤٦٢٥	٦٢	٢٧	٤٤
-٨,٢٧٧٥	٢٣٧,١٦	٠,٢٨٨٩	-١٥,٤٠	٠,٥٣٧٥	٦٠	٢٩	٤٥
٢٨,٥٩٧٥	٣٤٥,٩٦	٢,٣٦٣٩	١٨,٦٠	١,٥٣٧٥	٩٤	٣٠	٤٦
٨,٩٢٢٥	٢٧٥,٥٦	٠,٢٨٨٩	١٦,٦٠	٠,٥٣٧٥	٩٢	٢٩	٤٧
٣٥,٤٦	٢٠٧,٣٦	٦,٠٦٣٩	-١٤,٤٠	-٢,٤٦٢٥	٦١	٢٦	٤٨
٣,٥٤٧٥	٤٣,٥٦	٠,٢٨٨٩	٦,٦٠	٠,٥٣٧٥	٨٢	٢٩	٤٩
٠,٩٢٢٥	٠,٣٦	٢,٣٦٣٩	٠,٦٠	١,٥٣٧٥	٧٦	٣٠	٥٠
٥,٦٩٧٥	١١٢,٣٦	٠,٢٨٨٩	١٠,٦٠	٠,٥٣٧٥	٨٦	٢٩	٥١
١٣,٢٩٧٥	٢٩,١٦	٦,٠٦٣٩	-٥,٤٠	-٢,٤٦٢٥	٧٠	٢٦	٥٢
٢٠,٦٨٥	٧٠,٥٦	٦,٠٦٣٩	-٨,٤٠	-٢,٤٦٢٥	٦٧	٢٦	٥٣
٨,٦١	٣١,٣٦	٢,٣٦٣٩	٥,٦٠	١,٥٣٧٥	٨١	٣٠	٥٤
٧,٨٩٧٥	٢٩,١٦	٢,١٣٨٩	-٥,٤٠	-١,٤٦٢٥	٧٠	٢٧	٥٥
٠,١٨٥	٠,١٦	٠,٢١٣٩	-٠,٤٠	-٠,٤٦٢٥	٧٥	٢٨	٥٦
٢,٤٦	٢,٥٦	٢,٣٦٣٩	١,٦٠	١,٥٣٧٥	٧٧	٣٠	٥٧
-٥,٢٢٧٥	١١,٥٦	٢,٣٦٣٩	-٣,٤٠	١,٥٣٧٥	٧٢	٣٠	٥٨
١٦,٦٧٢٥	١٢٩,٩٦	٢,١٣٨٩	-١١,٤٠	-١,٤٦٢٥	٦٤	٢٧	٥٩
٥,٦٩٧٥	١١٢,٣٦	٠,٢٨٨٩	١٠,٦٠	٠,٥٣٧٥	٨٦	٢٩	٦٠
١,٥٧٢٥	١١,٥٦	٠,٢١٣٩	-٣,٤٠	-٠,٤٦٢٥	٧٢	٢٨	٦١
١,٣٩٧٥	٦,٧٦	٠,٢٨٨٩	٢,٦٠	٠,٥٣٧٥	٧٨	٢٩	٦٢
١,٩٣٥٠	١٢,٩٦	٠,٢٨٨٩	٣,٦٠	٠,٥٣٧٥	٧٩	٢٩	٦٣
١٩,٣٧٢٥	١٥٨,٧٦	٢,٣٦٣٩	١٢,٦٠	١,٥٣٧٥	٨٨	٣٠	٦٤
١٥,٢١٠٠	١٠٨,١٦	٢,١٣٨٩	-١٠,٤٠	-١,٤٦٢٥	٦٥	٢٧	٦٥
-٠,٢١٥	٠,١٦	٠,٢٨٨٩	-٠,٤٠	٠,٥٣٧٥	٧٥	٢٩	٦٦
٢٥,٥٢٢٥	٢٧٥,٥٦	٢,٣٦٣٩	١٦,٦٠	١,٥٣٧٥	٩٢	٣٠	٦٧
١,٩٣٥	١٢,٩٦	٠,٢٨٨٩	٣,٦٠	٠,٥٣٧٥	٧٩	٢٩	٦٨
١٨,٢٢٢٥	٥٤,٧٦	٦,٠٦٣٩	-٧,٤٠	-٢,٤٦٢٥	٦٨	٢٦	٦٩



٤,٠٨٥	٥٧,٧٦	٠,٢٨٨٩	٧,٦٠	٠,٥٣٧٥	٨٣	٢٩	٧٠
٢٧,٠٦	٣٠٩,٧٦	٢,٣٦٣٩	١٧,٦٠	١,٥٣٧٥	٩٣	٣٠	٧١
-٦,١٢٧٥	١٢٩,٩٦	٠,٢٨٨٩	-١١,٤٠	٠,٥٣٧٥	٦٤	٢٩	٧٢
٣٢,٩٩٧٥	١٧٩,٥٦	٦,٠٦٣٩	-١٣,٤٠	-٢,٤٦٢٥	٦٢	٢٦	٧٣
٣٧,٩٢٢٥	٢٣٧,١٦	٦,٠٦٣٩	-١٥,٤٠	-٢,٤٦٢٥	٦٠	٢٦	٧٤
٧,٠٧٢٥	٢١,١٦	٢,٣٦٣٩	٤,٦٠	١,٥٣٧٥	٨٠	٣٠	٧٥
١٠,٨٢٢٥	٥٤,٧٦	٢,١٣٨٩	-٧,٤٠	-١,٤٦٢٥	٦٨	٢٧	٧٦
٥,٢٧٢٥	١٢٩,٩٦	٠,٢١٣٩	-١١,٤٠	-٠,٤٦٢٥	٦٤	٢٨	٧٧
٢٨,٥٩٧٥	٣٤٥,٩٦	٢,٣٦٣٩	١٨,٦٠	١,٥٣٧٥	٩٤	٣٠	٧٨
-٩,٨٤	٤٠,٩٦	٢,٣٦٣٩	-٦,٤٠	١,٥٣٧٥	٦٩	٣٠	٧٩
١٨,١٣٥	١٥٣,٧٦	٢,١٣٨٩	-١٢,٤٠	-١,٤٦٢٥	٦٣	٢٧	٨٠
٧٢٧,٢	٧٩٨٩,٢	١٦٣,٨٨٧٥			٦٠٣٢	٢٢٧٧	

وفقا لحساب أعلاه، فإنه يمكن تفسير ذلك كما يلي:

$$\Sigma X = 2277 \quad ١.$$

$$\Sigma Y = 6.32$$

$$MX = \frac{2277}{80} = 28.46 \quad ٢.$$

$$MY = \frac{6.32}{80} = 7.9 \quad ٣.$$

$$\Sigma X^2 = 163,887.5 \quad ٤.$$

$$\Sigma Y^2 = 7989.2 \quad ٥.$$

$$\Sigma xy = 727.2 \quad ٦.$$

ثم من وضعت أعلاه في صيغة علاقة لحظة المنتج على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}} = \frac{727.2}{\sqrt{(163,887.5)(7989.2)}} = \frac{727.2}{\sqrt{1309330.15}}$$

$$\frac{727,2}{0,636} = 1144,2096$$

وبالنظر إلى الجدول السعر نقد  $r$  لحظة المنتج  $N=80$  مع مستوى الدلالة ٩٥٪

$=0,213$  ومستوى الدلالة من ٩٩٪  $=0,278$ ، يتحول العمل  $r(0,636)$  أكبر من قيمة السعر

من الانتقادات سواء على مستوى الدلالة من ٩٥٪ و ٩٩٪ وبالتالي فإنه يعني فرضية

عمل ( $H_1$ ) الذي ذكر أنه تأثير كبير من نظام اللغة في مهارة الكلام العربية لدى تلاميذ المدرسة

المتوسطة نور الهدى بكندنجان سومنب مقبول.

وفرضية العدم ( $H_0$ ) الذي ينص على أن ليس له تأثير كبير من نظام اللغة في مهارة الكلام

العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة نور الهدى بكندنجان سومنب مرفوض.

لمعرفة تأثير نظام اللغة في مهارة الكلام العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة نور الهدى

$$KD = r^2 \times 100\%$$

بكندنجان سومنب يمكن حسابها باستخدام معامل صيغة تقرير، على النحو التالي:

KD : مساهمة  $X$  متغير على متغير  $Y$

$r$  : معامل الارتباط بين المتغيرات  $X$  و  $Y$

مستندا في ذلك على قيمة معامل الارتباط من ٥٠,٦٣٦، ثم  $KD = 100\% \times r^2$

$40,45\% = 0,404 \times 100 = (0,636)^2 \times 100\%$ . من نتائج هذه الحسابات يمكن

أن نستنتج أن مهارة الكلام العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة نور الهدى بكندنجان سومنب لأثر

نظام اللغة بمقدار ٤٠,٤٥٪، في حين يتم تحديد المتبقية ٥٩,٥٥٪ بسبب عوامل أخرى.

## الخلاصة

من البحث الذي أجري، يمكن استنتاج ما يلي : له أثر من نظام اللغة في مهارة الكلام العربي لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة نور الهدى بكندنجان سومنب للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م. مقدار أثر من نتائج هذه الحسابات يمكن أن نستنتج أن مهارة الكلام العربي لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة نور الهدى بكندنجان سومنب للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م لأثر نظام اللغة بمقدار ٤٥,٤٥٪، في حين يتم تحديد المتبقية ٥٥,٥٥٪ بسبب عوامل أخرى.

## المراجع

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٣).

- Agus Suryana, Panduan Praktis Mengelola Pelatihan (Jakarta: Edsa Mahkota, 2006)
- Ali Imron, Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Furqonul Aziz dan Chaidar Al-Wasilah, Pengajaran Bahasa Komunikatif (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000)
- Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: Gramedia, 2008)
- Jos D Parera, *Lingustik Edukasional* (Jakarta: Erlangga 1997)
- Muhaimin M.A. Dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: CV. Citra Media, 1996)
- Sri Anitah, *Strategi Pembelajaran di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009)
- Upi, *Linguistik Sastra Jurnalistik, "Sosiolinguistik: Masyarakat Bahasa 1"*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005)

