

***Ta'sīru Kitāb al-Syāmil Fī Mahārāti al-Qirā'ah ladā al-Ṭulabi al-Mukaššafi bi  
al-Jāmi'ah Al-Āmīn Al-Islāmiyyah Prenduan Sumenep Madura*****The Effect of Al-Syamil's Book on Reading Skill of Intensive Student at Al-  
Amin Prenduan Islamic University Sumenep Madura****Mahrus<sup>1</sup>, Saiful Anam<sup>2\*</sup>**<sup>1,2</sup> Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan, Indonesia\*Corresponding E-mail: [muhammadzaetz@gmail.com](mailto:muhammadzaetz@gmail.com)DOI: <https://doi.org/10.51214/jicalls.v1i1.483>**Abstract**

Both modern and Salafi Islamic boarding schools. Almost all boarding activities use the Arabic language, and every Islamic boarding school cannot be separated from learning the Yellow Book using the rules of grammar and morphology, all of which are inseparable from the Arabic language. To facilitate students' learning of the Arabic language, Kiahi Bastami Tebyan Master, wrote a book titled Kitāb Al-Syamil. As a guide or an easy way for students to learn Arabic. This study investigates how learning the Book of Fasting affects reading skills of the Yellow Book. The purpose of this research is to find out the method of implementing the learning of the book Al-Syamil in reading the yellow book, and to know the factors of the extent of the effectiveness of the book Al-Samail in reading the yellow book. In this study using the quantitative research method, since this research is a type of quantitative research, the variables involved in this research are the X variable and the Y variable, for the X variable here, which is "the effect of learning a comprehensive book, while the Y variable is the ability to read the book. As for the results of this study, the researchers found that there was an additional agenda for the students at the Institute of Al-Ameen Islamic University, which included learning about the basic rules of syntax and morphology. The first semester of the Idea Brendawan Institute.

**Keywords:** Impact; *al-Syāmil* Book; Reading Skill**ملخص**

كلا من المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والسلفية. تستخدم جميع الأنشطة الداخلية تقريباً اللغة العربي، ولا يمكن فصل كل مدرسة داخلية إسلامية عن تعلم الكتاب الأصفر باستخدام قواعد النحو والصرف، فكل ذلك لا ينفصل عن اللغة العربية. لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية، كياهي باستامي تبيان الماجستير، كتب كتاباً بعنوان كتاب الشامل. كدليل أو طريقة سهلة للطلاب لتعلم اللغة العربية. تبحث هذه الدراسة في كيفية تأثير تعلم كتاب الصيام على مهارات قراءة الكتاب الأصفر. الغرض من هذا البحث هو معرفة طريقة تنفيذ تعلم كتاب الصيام في قراءة الكتاب الأصفر، ومعرفة عوامل مدى فاعلية كتاب الصيام في قراءة الكتاب الأصفر. في هذه الدراسة باستخدام الطريقة منهج البحث الكمي، حيث أن هذا البحث هو نوع من البحث الكمي، فإن المتغيرات المشاركة في هذا البحث هي متغير X ومتغير Y، للمتغير X هنا، وهو "تأثير تعلم كتاب الشامل، بينما

المتغير Y هو القدرة على اقرأ الكتاب الأصفر. بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، وجد الباحثون أن هناك أجندة إضافية للطلاب في معهد جامعة الأمين الإسلامية، والتي تضمنت التعرف على القواعد الأساسية النحو والصرف. ومع ذلك، فإن النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسة كتاب الشامل لم تؤثر على مهارات قراءة الكتاب الأصفر لطلاب الفصل الدراسي الأول لمعهد آيديا بريندوان.

الكلمات المفتاحية: التأثير; الكتاب الشامل; مهارة القراءة

## المقدمة

اللغة العربية هي لغة شعبية جدا في وسط المقصورة ، سواء كانت لغة السلف أو اللغة الحديثة. تكاد جميع الأنشطة في كالمعهد يَسْتَعْمِلُ اللغة العربية، بما في ذلك دراسة كتاب كلاسيكي في السلف. لأنه لا يمكن فصل باستخدام قواعد اللغة العربية والتحدث باللغة العربية.

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.<sup>1</sup> إن مهارة القراءة تقيم قدرة الطالبة على قراءة النصوص العربية ومعرفة معانيها وفهم المقروء.<sup>2</sup> بالإضافة إلى القراءة أيضا يتطلب الصبر ليتمكن من فهم محتوى القراءة يعناية لأن الغرض النهائي من القراءة غو فهم مضمون القراءات وليس مجرد نطق كتابة رمز الصوت.<sup>3</sup>

إن البحث عن العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة ومن نتيجة بحثه يعني كلما ارتفعت القدرة على قراءة القراءة عند الطلبة وارتفعت القدرة على مهارة القراءة وبالعكس. يدل هذا على أن قدرة مهارة القراءة تساعد الطلبة على أن يمتلك علوما أخرى بكل السهولة ولم يتم أي علم من العلوم الإسلامية بدون كفاءة القراءة الجيدة.<sup>4</sup> وفي تعلم مهارة القراءة ممكن للحصول على

<sup>1</sup> Rani Ismail Hakim, IstikhdāmūlStirātījīyyatīal-Qirā'ahAl-Sarī'ah fi MahārātīAl-Qirā'ah, Jurnal al-Mī'yar Vol 1, No.1 April 2018, hlm 30

<sup>2</sup> Syarifah Rahmi, IstikhdāmiwasāiliNaşşilQışşahlitarqīyyatīAl-MahārahAl-irā'ah (Dirāsatuḡrāīyyatī fi Ma'hadiNūriAl-ālrāsīyd Al-'Azī'ziyyah Sajalī), Al-Ihda': Media Ilmiah Bahasa Arab, Vol. 10. No 1, Juli 2022, hlm 16

<sup>3</sup> Zulli Umri Siregar, IstirātījīyyatīMahārātīAl-Qirā'ah Fi Nazāriyyatī Stefen, JurnalZdihār: Journal of Arabic Teaching, Linguistics and Literature, Vol. 1 No 1, Agustus 2018 hlm. 114

<sup>4</sup> Ahmad Fadhel Syakir Hidayat dan FaradillaZulvanniAnggraini, Al-'Alaqahbayna Al-Qudrah 'alā Qirā'atīAl-Qur'an fi Al-Qudratī'Alā MaharātīAl-Qirā'ah, Jurnal Al- Shaut Al-'Arabiyah, Vol. 9, No 1, Juni 2021

الكفاءة جيدة بتأثر الأحوال المتنوعة مثل التعق في النحو وقراءة الكتب الكثيرة، كما وجد البحث عنه، و كلما ارتفع مستوى فهم القواعد النحوية كلما ارتفعت الكفاءة لمهارة القراءة.<sup>5</sup>

كما أن البحث عن تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي (دراسة الحالة في جامعة بالنجاكارايا الإسلامية الحكومية) ومن نتيجة بحثها هي أن مادة تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى المادة التي تقدم المعلمة وهي ذات الصلة بالبيئة التعليمية للطلاب في حياتهم اليومية، بالإضافة إلى ذلك تأثير المادة اللائقة عند التعليم يؤدي نجاح التعليم وتلقى الطلبة العلوم بكل النشاط والسهولة. فإذا وجود الكتاب غير نادر في حياة الطلبة يدفع أنفسهم على ترقية كفاءتهم في مهارة القراءة.<sup>6</sup>

نظرا إلى البحث عن مهارة القراءة وتعايمها ومؤشراتها ترى على أن أهداف تعليم القراءة هي قدرة الطلاب على إيجاد الأفكار والمعارف الجديدة وهذا يعني القراءة الهادفة تشتمل على التحليل الصوتي والتحليل التركيبي والنقد والتقييم ويمكن حصول ذلك حين أن يكون لدى الطلاب قوة التفكير، وبذلك لما تزداد كفاءة مهارة القراءة لدي الطلبة تزداد كذلك قوة أفكارهم.<sup>7</sup>

ورأى الباحث بوجود نشر كتاب شامل في ٢٠١١-٢٠١٤ يمكن أن تساعد الطلبة على ترقية كفاءة مهارة قراءتها ويحتوي هذا الكتاب على كتابين وهما جزء واحد وجزء الثاني، هذا الكتاب له مستويات لعرض فهم الطلاب عن النحو والصرف، كتاب شامل هو الكتاب الذي ألفه كياي الحاج محمد بسطام تبيان مأخوذ من كتاب النحو والصرف، حتى يفهم الطلاب بسهولة أكبر أو بسهولة أكبر عن النحو والصرف، لأن النحو والصرف أحد مفاتيح تعلم الطلاب اللغة العربية، لأن كتاب الشامل وفقا للغة يأتي من كلمة شمل-يشمل التي تعني التغطية، بينما وفقا لمصطلح كتاب شامل يعني الكتاب الذي يغطي النحو والصرف بشكل شامل، فإن هذا الكتاب جيد جدا للتعلم، لأن هذا الكتاب

<sup>5</sup>Uswatun Hasana, Nurul Istiqomah, ta'tsiufahmi al-qawā'idi al-naḥwiyyati ilimahārati qirā'ati al-tafsiri liṭālibāt al-mustawā "A" Bijāmi'ati al-amīn Al-Islāmi Prenduan Sumenep Madura, Jurnal Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Aran, Vol. 19. No. 1. Juni 2022.

<sup>6</sup>Aulia Mustika Ilmiani, Ta'līmu Mahārati Al-Qirā'ah fi Ḍauī Al-Naẓāriyyah Al-Bināiyyah Al-Ijtīmā'iyyah Livigotsky (Dirāsah Al-Hālah fi Jāmi'ati Palangkaraya Al-Islāmiyyah Al-Hukūmiyyah), Jurnal Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol 5, No. 2. 2017

<sup>7</sup> Penny Respati Yurisa, Mahārati Al-Qirā'ah Wa Ta'līmiha Wa Mu'asysyirātiha, Jurnal IJALT, vol 1, No. 01, January-June 2019, hlm. 51

يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المزيد عن علم النحووصرف، هذا الكتاب جيد جدا للمبتدئين الذين يتعلمون فقط كتاب النحووصرف، وهذا الكتاب من شامل يساعد على ترتيب الكلمات العربية الجيدة والحقيقية<sup>8</sup>.

طلاب الجامعة في الكلية هم طلاب البرنامج المكثف، يطلب عليهم أن يتكلموا باللغة العربية. التحدث في معهد الأمين الإسلامي ليس فقط اللغة العربية العادية، ولكن اللغة المستخدمة هي العربية التي تتبع قواعد النحو والشور<sup>9</sup>. البرنامج المكثف هو برنامج يستخدم منهجًا إسلاميًا داخليًا متكاملًا وهو ذو تعليم عالٍ، واحد من البرامج يتعلم الكتاب الأصفر(التراث) مثل تعليم متعلم الذي يسمى كتاب التراث.

يتم تدريس الكتاب لطلاب الفصل الدراسي الأول من البرنامج المكثف جامعة لأمين الإسلامية، ثم في العملية التعليمية لا تزال هناك بالفعل العديد من العقبات التي يجب تصحيحها لأن ليس كل طلاب البرنامج المكثف قادرين على قراءة الكتاب الأصفر،<sup>10</sup> لذلك أحد الأشكال الموجودة في معهد الأمين الإسلامي، أصبح الشيخ مؤلف الكتاب. والتي في الكتاب تعلم طرقًا سريعة لتتمكن من القراءة والفهم من كتاب التراث، وكلها مصممة لتسهيل متابعة الطلاب لدروس الكتاب الأصفر المبنية على اللغة العربية بشكل منتظم وصحيح.

فإن الكتاب الأصفر هو مصطلح للأدب يستخدم كمرجع عام في العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية، كان معهد الأمين الإسلاميينستخدم الكتاب الأصفر على نطاق واسع في بيئة اللغة العربية، إذا كانمعهد الأمين الإسلامي يزال يستخدم طريقة التدريس في شكل حلقة.لذا فإن استخدام الكتاب الأصفر هو تقليد علمي موجود في نظام التعليم في

---

<sup>8</sup> Muhammad BasthomiTibyan, "kitab as-syamil" (PondokPesantren Al-AmienPrenduanSumenep Madura, 2014), 11.

<sup>9</sup> Tamam, B, "Hubungan Antara KemampuanMemahami Kitab Kuning denganKemampuan Lisan dan Tulisan dalam Bahasa Arab. SYAMIL," *Journal of Islamic Education*, vol.3, no. 1 (2015).

<sup>10</sup>Masud, M, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Contextual Teaching and Learning Melalui Kitab Ta'limMuta'alim Di PondokPesantren API Al MasykurKab. Semarang," *Madinah: Jurnal Studi Islam*, vol.7, no. 1 (2020), 32-52.

بيسانترين. كما هو الحال في نظام التعليم، يجب أن يكون الكتاب الأصفر هو هوية في معهد السلفي نفسها. لذلك فإن وجود الكتاب الأصفر مطابق لوجود البسانترين وخاصة في المعهد السلفي.

في التعرف على محتويات هذا الكتاب الأصفر، لا يزال هناك العديد من معهد الأمين الإسلامي الذي يستخدم النظام التقليدي، وخاصة معهد الأمين الإسلامي، والتي تستخدم أساليب الوطن (الحلقة) والباندونغان. على الرغم من وجود العديد من الطلاب الذين يستخدمون المدرسة أو النظام المدرسي في تطويرها الآن. يتم تنفيذ هذا التعلم الكتابي الأصفر تدريجيًا من منهج المستوى الأساسي الذي يعلم الكتب البسيطة، ثم المستوى التالي من التخصص في هذه الدراسة باستخدام عدة طرق.<sup>11</sup>

بشكل عام، المعهد لديها عدة أنواع من الأساليب المستخدمة في أنشطة تعلم الكتاب الأصفر أو الكتب الكلاسيكية. لذلك، من بين الأساليب المستخدمة ما يلي: الحفظ، سورغان، ويتونان أو باندونغان، مودزاكارا أو المداولات، والاران. من بين الطرق الخمس في المدارس الداخلية الإسلامية، يستخدم تدريس الكتاب الأصفر نظامين. الأول هو نظام سورجان (فردى) ونظام ويتونان (جماعي). لا يزال هذان النظامان قيد التنفيذ حتى اليوم للحفاظ على تدريس الكتب الكلاسيكية كأساس للتعليم في المدارس الداخلية الإسلامية<sup>12</sup>.

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ توها مأمون يوم الأحد ٨ أغسطس ٢٠٢١ في معهد الجامعة الأمين الإسلامية المكثف، لا تزال طريقة قراءة الكتب تستخدم الطريقة القديمة، وهي باندونغان وسورجان. يتم ذلك للطلاب الذكور في معهد الجامعة الأمين الإسلامية الداخلية بشكل مكثف حتى يتمكنوا من قراءة الكتاب بطلاقة وبشكل صحيح. للطلاب قدرات مختلفة في قراءة الكتب. بعضها سهل الفهم، والبعض الآخر يصعب فهمه.<sup>13</sup>

<sup>11</sup>Taufiqul Hakim, *Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab kuning*. (Jepara: Al-Falah Office, 2003), 23.

<sup>12</sup> Nata dan Abuddin, *Kapita Selekt Pendidikan Islam* (Bandung: Angkasa, 2003), 34.

<sup>13</sup>Ustad Toha Ma'mun, "Hasil Wawancara dengan Ustadz Toha Ma'mun," t.tgl, 8 agustus, 2021.

ثم وُجدت مشكلة، وهي القدرة على قراءة كتاب التعليم المتعلم في مدرسة معهد الجامعة الإسلامية الداخلية المكثف للذكور. في الواقع، هناك الكثير من الطلاب الذين يتمتعون بقدرات جيدة في قراءة كتاب التعليم المتعلم، ولكن لا يزال هناك الكثير من الطلاب غير القادرين على قراءة الكتاب بطلاقة، خاصة بين الطلاب المبتدئين. وفي الوقت نفسه، فإن الطريقة المستخدمة للطلاب المبتدئين هي طريقة سوروجان. تم استخدام طريقة سوروجان هذه منذ أوائل العصور الوسطى في المعهد في إندونيسيا. يتم استخدام طريقة السوروجان أيضًا من قبل معهد الجامعة الإسلامية الداخلية المكثف. ثم ذلك

لأن طريقة *sorogan* تسمح للطلاب بقراءة الكتاب بشكل صحيح. من خلفية المشكلة أعلاه، يرغب الباحث هنا في دراسة "تأثير كتاب الشامل على مهارة القراءة لدى الطلاب المكثف في الفصل الأول". لذا فإن الباحث هنا. رفع عنوان "تأثير كتاب الشامل في مهارة القراءة لدى الطلاب المكثف بجامعة الأمين الإسلامية".

## منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة نهج البحث الكمي. تسمى هذه الطريقة بالمنهج الوصفي لأنها تقوم على فلسفة الوضعية. الطريقة هي طريقة علمية أو علمية لأنها استوفت المبادئ العلمية، وهي ملموسة وتجريبية وموضوعية وقابلة للقياس وعقلانية ومنهجية. تسمى هذه الطريقة أيضًا طريقة الاكتشاف، لأنه باستخدام هذه الطريقة، يمكن العثور على العديد من العلوم والتكنولوجيا الجديدة وتطويرها. تسمى هذه الطريقة الطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات.<sup>14</sup>

نظرًا لأن هذا البحث هو نوع بحث كمي، فإن المتغيرات المشاركة في هذا البحث هي متغير X ومتغير Y، والمتغير X هنا هو "تأثير تعلم كتاب الشامل، بينما المتغير Y هو مهارة قراءة كتاب " ليم

<sup>14</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.

متعلم. لذلك، أرادت هذه الدراسة تحديد أثر تعلم كتاب الصيام على مهارات القراءة لكتاب تعليم متعلم في طلاب الفصل الأول ، ٢٠٢٠-٢٠٢١.

السكان هو الموضوع بأكمله في الدراسة ، والذي يشمل جميع عناصر الدراسة. لا يمكن إجراء البحوث السكانية إلا لعدد محدود من السكان وليس لعدد كبير من الموضوعات.<sup>١٥</sup> هذا يعني أن هذا المجتمع لا يزال يحسب جميع المواد الدراسية ككل ، طلاب البرنامج المكثف للفصل الدراسي الأول.

### نتائج البحث

مرحلة تحليل البيانات هي مرحلة معالجة البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الميدان ، في هذه المرحلة ستتم معالجة جميع البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان وفقًا للأحكام التي تم تحديدها مسبقًا ، بهدف الاطلاع على نتائج البحث الذي تم إجراؤه .

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتحليل البيانات الخاصة بالمتغيرات التي تم الحصول عليها من المجال ، للمتغير الأول ، وهو المتغير X (تعلم كتاب الصيام) ، والمتغير الثاني ، المتغير Y (القدرة على قراءة الكتاب ta). ليم المتعلم). فيما يلي تحليل للمتغيرين أعلاه:

١. متغير X (تعلم كتاب الصيام) لتحليل البيانات من هذا المتغير يستخدم الباحث تطبيق SPSS. باستخدام SPSS، يقوم الباحث بتحليل المتوسط والوسائط والوضع والانحراف المعياري لهذا المتغير. لهذا التحليل، صنف الباحث نتائج التحليل على النحو التالي:

- أ. جيد جدا بوزن ٤ وهو جيد جدا
- ب. جيد بوزن ٣ وهو جيد
- ت. غير جيد بقيمة مرجحة ٢ وهو مقبول
- ث. غير جيد جدًا بقيمة مرجحة ١ وهي الضويف

---

<sup>15</sup>suharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. XIV (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 173.173.

بعد أن يصنف الباحث قيمة التحليل على النحو الوارد أعلاه، يقوم الباحث على الفور بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المتغير X، وهي كالتالي:

		إحصائيات				
		أ	ب	ج	د	هـ
ن	صالح		١٨	١٨	١٨	١٨
	مفقود	٠	٠	٠	٠	٠
يعني		٣,١٦٦ ٧	٣,٠٠٠٠	٣,١٦٦ ٧	٣,١١١ ١	٣,٢٧٧٨
الوسيط		٣,٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠
الوضع		٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠
الأمراض المنقولة		،	،	،	،	٤٦٠٨٩ ،
جنسيا. انحراف		٦١٨٣٥	٧٦٦٩٦	٨٥٧٤٩	٨٣٢٣٥	

بالنظر إلى جدول التحليل أعلاه، بالنسبة للأعمدة أ، ب، ج، د، هـ، يكون رقم السؤال، أي الرقم ١ الذي يبدأ من أ. لذلك من الجدول أعلاه يمكننا أن نرى ونستنتج نتائج تحليل المتغير X أي أن المتوسط في نطاق الأرقام ٣ وما فوق وليس حتى ثلاثة ويشير إلى أن متوسط قيمة المتغير X مصنف لجيد. وبالنسبة لمتوسط المتغير X عند الرقم ٣، فإنه يمكن استنتاج أن متوسط قيمة المتغير X يمكن تصنيفها على أنها جيدا. بالنسبة إلى وضع المتغير X، الموجود في الرقم ٣، يمكن استنتاج أن القيمة التي تظهر غالبًا من هذا المتغير يمكن تصنيفها على أنها جيدا. والانحراف المعياري لهذا المتغير هو كل الأرقام خلف الفاصلة لذلك يدل على أن القيمة صغيرة،

٢. لتحليل المتغير Y استخدم الباحث أيضا SPSS بنفس نظام المتغير X الذي يبحث عن المتوسط والوسيط والوضع والانحراف المعياري. على غرار المتغير X، يصنف الباحث في هذا المتغير أيضًا نتائج تحليل هذا المتغير على النحو التالي:

		إحصائيات								
		أ	ب	ج	د	هـ	ف	جي	ح	أنا
ن	صالح	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨



مفقود	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨
يعني	٢,٥٥ ٥٦	٢,٧ ٢٢٢	٢,٣ ٣٣٣	٢,٧٢ ٢٢	٢,٦ ٦٦٧	٢,٨٣٣٣	٢,٠٥٥٦	٢,٢ ٢٢٢	٢,٧٢٢٢
الوسيط	٣,٠٠٠ ٠	٣,٠٠ ٠٠	٣,٠٠ ٠٠	٣,٠٠٠ ٠	٣,٠٠ ٠٠	٣,٠٠٠٠	٢٠٠٠٠	٢,٥٠ ٠٠	٣,٠٠٠٠
الوضع	٣,٠٠	٣,٠ ٠	٣,٠ ٠	٣,٠٠	٣,٠ ٠	٣,٠٠	٢,٠٠	٣,٠ ٠	٣,٠٠
الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	٠ ٧٠٤٧ ٩	٠ ٥٧٤ ٥١	٠ ٩٠٧ ٤٩	٠ ٥٧٤٥ ١	٠ ٦٨٥ ٩٩	٥١٤٥٠,٠	٨٠٢٣٧,٠	٠ ٨٧٨ ٢٠	٤٦٠٨٩,٠

أ. نتفق مع قيمة الوزن ٣ ، وهي جيد

ب. لا أوافق على قيمة الوزن ٢ ، وهي مقبول

ت. لا أوافق على قيمة الوزن التي تبلغ ١ وهي الضويف

بعد أن يصنف الباحث نتائج تحليل هذا المتغير، يقوم الباحث التالي بإجراء تحليل لهذا المتغير

على النحو التالي:

بالنظر إلى جدول التحليل أعلاه ، أي العمود الذي يستخدم الأحرف من a إلى i ، فإن الحرف هو الذي يحمل محل رقم السؤال. بالنسبة للسؤال رقم واحد ، الحرف a وهكذا للرقم التالي بالتسلسل حتى الحرف. من نتائج التحليل الواردة في الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن متوسط المتغير ٧ موجود في الرقم ٢ مما يعني أن متوسط قيمة المتغير ٧ مدرج في فئة مقبول، لمتوسط ونمط يقع المتغير ٧ في الرقم ٣ مما يعني أن الوسيط والوضع مدرجان في فئة جيدا. وبالنسبة للانحراف المعياري للمتغير ٧ فهو صغير نسبياً لأن جميع الأرقام الناتجة خلف الفاصلة وهذا يعني أن الانحراف المعياري لا يزال تماماً حسن.

إثبات الفرضية عبارة عن سلسلة من التحليلات لإثبات صحة التخمين المؤقت، التخمين

المؤقت الذي يشير إلى دراسة النظرية.

لإثبات هذه الفرضية، استخدم الباحث أيضاً التحليل من SPSS، من خلال إجراء تحليل اختبار / تحليل الانحدار البسيط. الفرضيات السابقة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١: دراسة كتاب الشامل يمكن أن تؤثر على مهارات القراءة في تعليم المتعلم ماهاسنطري الفصل الأول معهد آيديا بريندوان. ٠: دراسة كتاب الصيام ليس لها أي تأثير على مهارات القراءة في تعليم المتعلم محاسنطري الفصل الأول معهد آيديا بريندوان.

لاتخاذ القرار بشأن اختبار t / تحليل الانحدار البسيط هي كما يلي:

إذا تم قبول قيمة  $sig < 0,05$  أو  $T_{table} > T_{count} = H_1$

إذا تم رفض قيمة  $sig > 0,05$  أو جدول  $T < T_{count} = H_0$

لإثبات الفرضية أعلاه ، يقوم الباحث أولاً بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام SPSS وسيتم تعديل النتائج وفقاً لطريقة اتخاذ القرار أعلاه. فيما يلي جدول لنتائج التحليل باستخدام SPSS:

### جدول الاختبار

المعاملات				
نموذج	ب	معاملات غير قياسية		معاملات
		موحدة		موحدة
		خطأ	بيتا	ر
		الأمراض المنقولة جنسياً.		سيج.

١	(ثابت)	٢,٤٠٥	١١,١١٨		٢١٦,٠	٨٣١
	دراسة كتاب الصيام	١,٢٨٥	٧٠٥,٠	٤١٥,٠	١,٨٢٣,٠	٠,٨٧
أ. متغير تابع: مهارة قراءة تعليم						

من خلال النظر إلى جدول اختبار T أعلاه إذا تم تعديله وفقاً لصيغة اتخاذ القرارات ، يمكن

استنتاج ما يلي:

$$H_1 = 1,823 > 1,734 \text{ أو } 0,05 < 0,087 \text{ H. مرفوضة وقبول.}$$

لذلك مع الاستنتاج أعلاه، يمكن الاستنتاج أن دراسة كتاب الصيام ليس لها أي تأثير على مهارات القراءة لدى الطلاب المتعلمين في الفصل الأول من معهد آيديا بريندوان. مع هذا الاستنتاج، تمت الإجابة على صياغة المشكلة الأولى ورؤية هذه النتيجة، تمت أيضاً الإجابة على صياغة المشكلة الثانية، لذلك إذا لم يكن هناك تأثير، فهذا يعني أن حجم التأثير لم يعد موجوداً أيضاً.

#### الخلاصة

في هذا الاستنتاج يستنتج الباحث نتائج هذه الدراسة. جاءت مبادرة الباحث لاختيار عنوان هذه الدراسة لأن الباحثة رأت ظاهرة في البيئة المحيطة بالمسكن الطلابي وهي محل إقامة الباحث الحالي. يرى الباحثون أن هناك أجندة إضافية للطلاب ، وهي دراستنا كتب الشامل، والتي

تتضمن التعرف على القواعد الأساسية لنحوى و صرف. ثم طرح سؤال من الباحث، ثم بادرت الباحثة بجعله عنوان بحث من تكليف الرسالة. ثم يبحث الباحث عن النظريات المتعلقة بالعنوان ويحدد أسلوب البحث المناسب ويحدد الأدوات وتقنيات التحليل فيه.

بعد أن أجرى الباحث جميع سلاسل الأبحاث، تمت الإجابة على الأسئلة التي طرحت في ذهن الباحث أخيراً، وتكمن الإجابة في الجزء الخاص بإثبات الفرضية. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن دراسة كتاب الصيام لم يكن لها أي تأثير على مهارات القراءة في التعليم المتعلم ماهاسنطري الفصل الأول معهد آيديا بريندوان. مع هذا الاستنتاج، تمت الإجابة على صياغة المشكلة الأولى ورؤية هذه النتيجة، تمت أيضاً الإجابة على صياغة المشكلة الثانية، لذلك إذا لم يكن هناك تأثير ، فهذا يعني أن حجم التأثير لم يعد موجوداً أيضاً.

## المراجع

- Ahmad Fadhel Syakir Hidayat dan Faradilla Zulvanni Anggraini, Al-'Alaqah bayna Al-Qudrah 'alā Qirā'ati Al-Qu'r'an fi Al-Qudrati 'Alā Maharāti Al-Qirā'ah, Jurnal Al- Shaut Al-'Arabiyah, Vol. 9, No 1, Juni 2021
- Aulia Mustika Ilmiani, Ta'limu Mahārati Al-Qirā'ah fi Ḍauī Al- Naẓāriyyah Al-Bināiyyah Al-Ijtīmā'iyyah Livigotsky (Dirāsah Al-Hālah fi Jāmi'ati Palangkaraya Al-Islāmiyyah Al-Hukūmiyyah), Jurnal Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol 5, No. 2. 2017
- Arikuntosuharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. XIV (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)
- Basthomi Tibyan Muhammad, "*kitab as-syamil*" (Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep Madura, 2014),
- B Tamam , "Hubungan Antara Kemampuan Memahami Kitab Kuning dengan Kemampuan Lisan dan Tulisan dalam Bahasa Arab. SYAMIL," *Journal of Islamic Education*, vol.3, no. 1 (2015).
- Masud, M, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Contextual Teaching and Learning Melalui Kitab Ta'lim Muta'alim Di Pondok Pesantren API Al Masykur Kab. Semarang," *Madinah: Jurnal Studi Islam*, vol.7, no. 1 (2020),
- Hakim Taufiqul, *Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab kuning*. (Jepara: Al-Falah Office, 2003),
- Nata dan Abuddin, *Kapita Selektā Pendidikan Islam* (Bandung: Angkasa, 2003),
- Ma'mun Toha, "Hasil Wawancara dengan Ustadz Toha Ma'mun," t.tgl, 8 agustus, 2021.
- Penny Respati Yurisa, Mahārati Al-Qirā'ah Wa Ta'limiha Wa Mu'asysyirātiha, Jurnal IJALT, vol 1, No. 01, January-June 2019

- Syarifah Rahmi, IstikhdāmiwasāiliNaṣṣilQiṣṣahlitarqiyiyatiAl-MahārahAl-irā'ah (Dirāsatuḥdā'iyiyati fī Ma'hadiNūriAl-āRāsyīd Al-'Azi'ziyyah Sajalī), Al-Ihda': Media Ilmiah Bahasa Arab, Vol. 10. No 1, Juli 2022
- Sugiyono, *Metode PenelitianKuantitatifKualitatif dan R&D*,
- Rani Ismail Hakim, IstikhdāmMulstirātījiyyatīal-Qirā'ahAl-Sarī'ah fi MahārātīAl-Qirā'ah, Jurnal al-Mi'yar Vol 1, No.1 April 2018
- Uswatun Hasana, Nurul Istiqomah, ta'tsūfahmi al-qawā'idi al-naḥwiyyati li mahāratiqirā'ati al-tafsiriliṭālibātīalmustawā "A" Bijāmi'ati'al-amīn Al-IslamīPreduanSumenep Madura, Jurnal Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Aran, Vol. 19. No. 1.Juni 2022.
- Zulli Umri Siregar, IstirātījiyyatiMahārātīAl-Qirā'ah Fī Naḥriyyati Stufen, JurnalZdihār: Journal of Arabic Teaching, Linguistics and Literature, Vol. 1 No 1, Agustus 2018.

