

**Taşawwurāt Ṭullāb Markaz al-Lugah tijāh Taṭwīr Mahārat al-Kalām ‘abra
Ṭarīqat al-Munāqasyah al-Thaqāfiyyah fī Jāmi‘ah al-Kuwayt****Students’ Perceptions of the Improvement of Mahārah Kalām through the
Cultural Discussion Method at the Markaz al-Lugah, Kuwait University****Ahmad Jaylani, Mualim Wijaya***

Universitas Nurul Jadid, Indonesia

*Corresponding E-mail: mw@unuja.ac.idDOI: <https://doi.org/10.51214/jicalls.v4i1.1964>**Abstract**

To address the limited exploration of cultural pedagogical models in authentic diverse settings, this study aims to describe the perceptions of students at the *Markaz al-Lugah*, Kuwait University, regarding the improvement of *mahārah kalām* (speaking skills) through the cultural discussion method. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a pretest–posttest control group model involving 56 students learning Arabic as a foreign language. Data were collected through an oral test constructed based on indicators of speaking fluency, accuracy of vocabulary and structure, clarity of pronunciation, confidence in speaking, and the ability to convey ideas communicatively. The research instrument was tested for validity and reliability, and the data were subsequently analyzed using normality tests, homogeneity tests, and a t-test. The results indicate that all instrument items were valid and reliable, making them appropriate for measuring speaking ability. Furthermore, the pretest and posttest data were normally distributed and exhibited homogeneous variance. The results of the Independent Samples t-test showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the group using the cultural discussion method and the group using conventional learning methods. These findings, complemented by observational data, demonstrate that the cultural discussion method is effective in improving students’ speaking skills, particularly in terms of speaking confidence, fluency, vocabulary mastery, and the ability to express opinions. The multicultural environment also serves as a supporting factor, as it encourages students to use Arabic in real, interactive, and meaningful contexts. Therefore, the cultural discussion method can be considered a viable alternative for communicative and contextual Arabic language instruction.

Keywords: *Markaz al-Lugah*; *Mahārah Kalām*; Cultural Discussion Method.**ملخص**

لمعالجة محدودة استكشاف النماذج التربوية الثقافية في البيئات الأصيلة المتنوعة، تهدف هذه الدراسة إلى وصف تصورات الطلبة في مركز اللغة بجامعة الكويت بشأن تنمية مهارة الكلام من خلال أسلوب المناقشة الثقافية. واعتمد هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي باستخدام نموذج المجموعة الضابطة والاختبارين القبلي والبعدي، بمشاركة ٥٦ طالبًا من متعلمي اللغة العربية لغةً أجنبية. جُمعت البيانات من خلال اختبار شفهي بُني على مؤشرات طلاقة الكلام، ودقة المفردات والتراكيب، ووضوح النطق، والثقة في التحدث، والقدرة على نقل الأفكار بصورة تواصلية. وقد خضعت أداة البحث لاختبارات الصدق والثبات، ثم حُللت البيانات باستخدام اختبارات التوزيع الطبيعي والتجانس واختبار (ت). وأظهرت النتائج أن جميع فقرات الأداة كانت صادقة وثابتة، مما يجعلها مناسبة لقياس القدرة الكلامية. كما بينت النتائج أن بيانات الاختبارين القبلي والبعدي كانت موزعة توزيعًا طبيعيًا وتمتلك تباينًا متجانسًا. وأظهرت نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة قيمة دلالة بلغت $0.000 < 0.05$ ، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التي استخدمت أسلوب المناقشة الثقافية والمجموعة التي استخدمت أساليب التعلم التقليدية. وتؤكد هذه النتائج المدعومة ببيانات الملاحظة، فاعلية أسلوب المناقشة الثقافية في تنمية مهارات الكلام لدى الطلبة، ولا سيما من حيث الثقة في التحدث، والطلاقة، وإتقان المفردات، والقدرة على التعبير عن الآراء. كما تُعد البيئة متعددة الثقافات عاملاً داعماً، إذ تشجع الطلبة على استخدام اللغة العربية في سياقات واقعية وتفاعلية وذات معنى. وبناءً على ذلك، يمكن اعتبار أسلوب المناقشة الثقافية بديلاً مناسباً لتعليم اللغة العربية القائم على التواصل والسياق.

الكلمات المفتاحية: مركز اللغة; مهارة الكلام; أسلوب المناقشة الثقافية.

المقدمة

تُعدُّ مهارةُ الكلام إحدى المهارات اللغوية المحورية في تعليم اللغة العربية، لا سيما للناطقين بغيرها؛ إذ تُعدُّ الوسيلة الرئيسة لتحقيق التواصل الشفهي الفعّال، كما تعكس قدرة المتعلم على توظيف ما اكتسبه من مفردات وتراكيب في سياقات تواصلية حقيقية.¹ فهي لا تقتصر على القدرة على نطق الأصوات اللغوية نطقاً صحيحاً فحسب، بل تمتد لتشمل الجرأة، والطلاقة، والدقة المعجمية، فضلاً عن القدرة على التعبير عن الأفكار بأسلوب تواصلية وسياقي سليم.² ومن منظور تعليم اللغات الحديث، يُنظر إلى مهارة الكلام بوصفها المؤشر الرئيس لمدى إتقان اللغة؛ إذ تعكس قدرة المتعلم على توظيف معارفه اللغوية في التفاعلات الحية والمواقف التواصلية الواقعية بصورة فعّالة.³

وعلى الرغم من ذلك، تشير الدراسات الحديثة إلى جانب الملاحظات الأولية للباحث في مركز اللغات بجامعة الكويت إلى أن تعليم مهارة الكلام لا يزال يواجه تحديات معقدة؛ إذ يُعدُّ انخفاض الثقة بالنفس لدى المتعلمين، ومحدودية الرصيد اللغوي، وندرة فرص الممارسة التواصلية ذات المعنى، من أبرز العوامل التي تعيق تنمية هذه المهارة وتحدّ من فاعلية اكتسابها.⁴ علاوة على ذلك، فإن المناهج التعليمية التي تركز على الجوانب الهيكلية والقواعد النحوية على حساب الكفاية التواصلية تُسهم في إضعاف قدرة الطلاب على توظيف اللغة في سياقاتها الحقيقية، وتحدّ من فرص انخراطهم في ممارسات تواصلية ذات معنى.⁵

واستجابةً لهذه الإشكالات، يبرز مدخل "تعليم اللغة التواصلية" (CLT) بوصفه إطاراً مهيماً في تعليم اللغات الحديثة؛ إذ يسعى إلى تنمية الكفاية التواصلية لدى المتعلمين من خلال تعزيز التفاعل اللغوي، وتوظيف اللغة في سياقاتها الأصلية، وتمكين المتعلم من الانخراط بفاعلية في مواقف تواصلية ذات معنى.⁶ وقد أظهرت نتائج المراجعات المنهجية الحديثة أن مدخل تعليم اللغة التواصلية يُسهم بفاعلية في تنمية الكفاية التواصلية والطلاقة اللغوية، من خلال تعزيز استخدام اللغة في مهام تواصلية أصيلة قائمة

¹ A. N. Silmy et al., "Urgensi Metode Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Bagi Penutur Non-Arab)," *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (2024): 368–381. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4423>

² E. I. Munawwaroh and D. Syamsiah, "Maharah Istima' dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Penutur Asli Perspektif Muhammad Kamil An-Naqoh," *Al-Muarrib Journal of Arabic Education* 5, no. 2 (2025): 77–86. <https://doi.org/10.32923/6.0v73558>

³ Nurpadilah et al., "Patterns, Challenges, and Implications of Communicative Language Teaching (CLT) in Arabic Speaking Instruction at MI, MTs, and MA Levels: A Systematic Literature Review." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7.1 (2026): 392-416. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v7i1.23885>

⁴ Ma'rifaturrizqi Amalia Priasih, *The Effectiveness of Communicative Language Teaching (CLT) Method* (Undergraduate Thesis, 2024).

⁵ Haya Fayyad Abuhusein, Rania Qassrawi, and Sami Shaath, "Utilizing Remote Speaking Tasks for Tackling Foreign Language Anxiety," *Cogent Education* 10, no. 2 (2023), <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2238150>; Adi Afzal Ahmad and Rosna Awang Hashim, "Examining L2 Speaking Anxiety among Malaysian Undergraduates," *ICCCM Journal of Social Sciences and Humanities* 2, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.53797/icccmjssh.v2i2.1.2023>; Nana Jumhana et al., "Exploring Speaking Anxiety among Indonesian Arabic Language Learners: The Mediating Role of Personality Traits," *Arabiyat: Journal of Arabic Education* (2025). <https://doi.10.15408/a.v12i1.46086>; Abdo Hasan Al-Qadri et al., "Language Anxiety in an Algerian Multilingual Tertiary Context," *Humanities and Social Sciences Communications* 10 (2023). <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01594-1>

⁶ A. Alsubhi, M. A. B. M. Adnan, A. bin Yusof, F. Awae, and H. Abuhassna, "Unlocking the Future of Arabic Language Teaching: Exploring Communicative Language Teaching Methodology," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 13, no. 2 (2023): 123–135. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v13-i10/19015>.

على التفاعل والتعاون.⁷ كما بينت الأدلة التجريبية الحديثة أن هذا المدخل يؤدي إلى رفع مستوى الثقة بالنفس، وتقليل القلق اللغوي، وتعزيز المشاركة النشطة لدى المتعلمين في مواقف التواصل الصفي.⁸ علاوة على ذلك، تشير الدراسات التجريبية الراهنة إلى أن التعلم القائم على التفاعل، مثل حلقات النقاش والعمل التعاوني، كفيل بتقليل حواجز التواصل ورفع مستوى المهارات التحدثية بشكل ملحوظ.⁹ فبيئة التعلم التفاعلية والتشاركية القائمة على الممارسة الفعلية أثبتت أنها عامل حاسم في تطوير الكفاية الكلامية على نحو أمثل.¹⁰ وبناءً عليه، فإن نجاح تعلم اللغة لا يتوقف على المحتوى العلمي فحسب، بل يعتمد أيضاً على تصميم أنماط التفاعل داخل الفصل الدراسي.

ومع التسارع التقني، شهدت ابتكارات تعليم اللغات تطوراً ملحوظاً؛ حيث أثبت استخدام التقنيات التفاعلية وأدوات الذكاء الاصطناعي قدرةً على تحسين طلاقة الكلام وتقديم تغذية راجعة تكيفية وشخصية.¹¹ ومع ذلك، يظل التفاعل المباشر بين الطلاب عنصراً لا يمكن الاستغناء عنه، لما له من دور جوهري في بناء الكفاية التواصلية بشكل طبيعي وسياقي.

وفي هذا الإطار، تعد "طريقة المناقشة" إحدى الاستراتيجيات التعليمية الناجعة لتطوير مهارة الكلام؛¹² إذ تمنح الطلاب مساحة للتعبير عن أفكارهم، وصياغة حججهم، والمشاركة في مواقف تواصلية تحاكي التفاعل الواقعي. وتُظهر الأبحاث الحديثة أن المناقشات الجماعية ترفع من مستوى انخراط الطلاب وتدفعهم نحو استخدام اللغة استخداماً نشطاً ونقدياً وهادفاً.¹³

إضافة إلى ذلك، أصبح دمج العناصر الثقافية في تعليم اللغة محورياً رئيساً في الدراسات المعاصرة؛ فالتعلم القائم على الثقافة لا يعزز الكفاية التواصلية فحسب، بل يعمق الفهم السياقي لاستخدام اللغة

⁷ L. Qasserras, "Systematic Review of Communicative Language Teaching (CLT) in Language Education: A Balanced Perspective," *European Journal of Education and Pedagogy* 4, no. 6 (2023): 17–23. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.6.763>; L. Liao, S. X. Ye, and J. Yang, "A Mini Review of Communicative Language Testing," *Frontiers in Psychology* 14 (2023): 1058411. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1058411>; L. Qolbi and M. Syaifudin, "Penerapan CLT dalam Pengajaran Bahasa Arab," *Journal of Arabic Teaching* 4, no. 1 (2024): 56–67. <https://doi.org/10.65799/mumtaza.v4i1.72>

⁸ C. K. Flores, G. K. Villar, R. C. Abad, M. M. Liwas, and J. R. Pelila, "Advantages, Challenges, and Future Directions of Communicative Language Teaching: A Systematic Literature Review (2021–2025)," *Journal of Multidisciplinary Research and Development* 3, no. 1 (2026): 77–88. <https://doi.org/10.56916/jmrd.v3i1.3038>; L. K. Khowatim et al., "The Effectiveness of Using CLT Techniques," *JRFLT* 3, no. 2 (2022): 39–48. <https://doi.org/10.26594/jrflt.v3i2.3310>

⁹ S. Sugino et al., "Metode Task-Based, Communicative, dan ICT," *INCARE* 6, no. 3 (2025): 358–382. <https://doi.org/10.59689/incare.v6i3.1293>

¹⁰ Y. Terzioğlu and M. Kurt, "Elevating Speaking Fluency," *Sage Open* 12, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.1177/21582440221099937>

¹¹ H. L. Lelepary, R. Rachmawati, B. N. Zani, and K. Maharjan, "ChatGPT: Opportunities and Challenges in the Learning Process of Arabic Language in Higher Education," *Journal International of Lingua and Technology* 2, no. 1 (2023): 11–23. <https://doi.org/10.55849/jiltech.v2i1.439>

¹² Philp, Jenefer, Rhonda Oliver, and Alison Mackey, "Second Language Acquisition and the Younger Learner: Child's Play?" *Annual Review of Applied Linguistics* 28 (2008): 124–147. <https://doi.org/10.1075/llt.23>; M. Miswari et al., "Diversification Strategies in Education," *Nidhomul Haq* 10, no. 3 (2025): 630–647. <https://doi.org/10.31538/ndhq.v10i3.73>

¹³ Dörnyei, Zoltán, and Alastair Henry, "Motivational Dynamics in Language Learning," *Language Teaching* 47, no. 4 (2014): 519–531. <https://doi.org/10.21832/9781783092574>; F. Moh and A. A. Riyadi, "Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Berbasis Diskusi," *JOIES* 10, no. 2 (2025): 213–228. <https://doi.org/10.15642/joies.2025.10.2.213-228>

في الحياة الاجتماعية.¹⁴ فاللغة هنا لا تُفهم كنظام لغوي مجرد، بل بوصفها تمثيلاً للقيم والمعايير والممارسات الاجتماعية.

وقد كشفت جملة من الدراسات السابقة عن فاعلية كبيرة لأساليب المناقشة والمداخل التواصلية في تنمية مهارات التحدث، وقدرتها على تحفيز المشاركة الصفية.¹⁵ كما أكدت دراسة (وحدة ومبارك وعلمياني) أن دمج الثقافة في تعليم اللغة العربية يساهم في الارتقاء بالكفاية التواصلية للطلاب.¹⁶ وفي ذات السياق، أشارت دراسة (ويجايا وعثماني) إلى أن الأساليب التفاعلية، مثل العصف الذهني والمناقشة، تعزز الثقة بالنفس والطلاقة الكلامية لدى المتعلمين.¹⁷ ومع ذلك، فإن ما يميز هذه الدراسة ويشكل أصالتها العلمية (Novelty) هو التركيز على تطبيق "طريقة المناقشة الثقافية" في بيئة متعددة الثقافات حقيقية وأصيلة (Authentic Multicultural Environment) كمركز اللغات بجامعة الكويت؛ حيث لا يقتصر الأمر على محاكاة الثقافة داخل الصف، بل يتعداه إلى تفاعل تواصل حيوي بين متعلمين ينتمون إلى خلفيات دولية متنوعة، وهو سياق نادرًا ما تناولته الدراسات السابقة.

من جانب آخر، تؤكد البحوث المعاصرة أن المقاربات القائمة على الثقافة والتفاعل الاجتماعي تسهم بشكل كبير في تحسين القدرة التحادثية سياقياً وتواصلياً.¹⁸ بيد أن معظم هذه الدراسات لا تزال تركز على فاعلية الطرق من حيث النتائج التحصيلية، في حين يظل استقصاء تصورات الطلاب وتجاربهم الذاتية مجالاً يحتاج إلى مزيد من البحث.

فضلاً عن ذلك، تشير الدراسات المتأخرة إلى أن التعلم القائم على "التفاعل المرکز على المعنى" (Meaning-focused interaction) يعد عاملاً رئيساً في إتقان مهارة الكلام.¹⁹ وهذا يؤكد أن التفاعل الهادف والسياقي القائم على الخبرات الواقعية يؤدي دوراً حيوياً في بناء الكفاية التواصلية الشاملة للطلاب.

وتأسيساً على ما سبق، يمكن القول إن المداخل التواصلية، والتفاعل النشط، والدمج الثقافي هي مفاتيح تطوير مهارة الكلام. ومع ذلك، فإن "المناقشة الثقافية" كنهج تكاملي يجمع بين التفاعل التواصلية والفهم الثقافي لا يزال يفتقر إلى دراسات معمقة، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية للطلاب الدوليين.

ومن هنا، تسعى هذه الدراسة إلى تحليل تصورات طلاب "مركز اللغة" تجاه تطوير مهارة الكلام من خلال طريقة "المناقشة الثقافية". ولا تقتصر الدراسة على رصد الفاعلية من حيث النتائج فحسب، بل تغوص في تجارب الطلاب وتقييماتهم والمعاني التعليمية التي يدركونها في سياق متعدد الثقافات.

¹⁴ H. Maulani et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Budaya," *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 5 (2025). <https://doi.org/10.59818/jpm.v5i5.1974>

¹⁵ N. A. Maulidah and M. Yunus, "Penerapan Metode Diskusi," *Dinamika Sosial* 2, no. 2 (2023): 234–240. <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v2i2.2612>

¹⁶ N. Wahdah et al., "Students' Perceptions of Arabic Speaking Skills," *Arabiyat* 11, no. 1 (2024). <https://doi.10.15408/a.v11i1.39075>

¹⁷ M. Wijaya and A. Usmoni, "Optimalisasi Maharah Kalam," *Lisanan Arabiya* 7, no. 1 (2023): 32–45. <https://doi.org/10.32699/liar.v7i1.4185>

¹⁸ A. Z. Taqi and M. Abby, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Realitas Sosial," *Tadabbur* 1, no. 2 (2022): 93–115. <https://doi.org/10.15408/tadabbur.v1i02.32195>

¹⁹ N. Y. Chintia et al., "Meaning-Focused Interaction and Learning Outcomes," *Indonesian Journal of Medical Education* 12, no. 3 (2023): 251–260. <https://doi.org/10.22146/jpki.72848>

وبذلك، يُتوقع أن تقدم هذه الدراسة مساهمة نظرية وتطبيقية في تطوير تعليم اللغة العربية بأسلوب تواصلية سياقي وقائم على البعد الثقافي.

منهج البحث

تعتمد هذه الدراسة المنهج الكمي؛ بهدف قياس فاعلية تعليم مهارة الكلام من خلال تطبيق مادة المناقشة عبر الثقافات. وقد وقع الاختيار على المنهج الكمي لكونه يتيح للباحث قياس القدرات التحديّة للطلاب بموضوعية، وذلك عبر مؤشرات معيارية وقابلة للقياس.²⁰ أما التصميم البحثي المستخدم فهو الشبه تجريبي (Quasi-experiment)، وتحديدًا نموذج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة (pretest-posttest control group) يُستخدم هذا التصميم لقياس التغير الحاصل في مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تقديم المعالجة (طريقة المناقشة عبر الثقافات) وبعدها؛ حيث يعد هذا النموذج فعالاً في تحديد أثر التدخلات التعليمية على تطوير المهارات اللغوية.²¹

شارك في هذا البحث ٥٦ طالباً من متعلمي اللغة العربية لغةً أجنبية في "مركز اللغات" بجامعة الكويت، ينتمون إلى خلفيات ثقافية متنوعة. وقد اعتمدت تقنية العينة القصدية (Purposive sampling) في اختيار المشاركين، بناءً على معايير محددة ذات صلة بأهداف البحث.²² تمثلت أداة البحث في اختبار مهارة الكلام (Speaking test)، الذي أُعدَّ استناداً إلى مؤشرات مهارة الكلام، والتي تشمل: الطلاقة، ودقة التراكيب اللغوية، والثراء المعجمي، ووضوح النطق، بالإضافة إلى القدرة على إيصال الأفكار بأسلوب تواصلية. وقد جرى التقييم باستخدام مقياس تقدير تحليلي (Analytic rubric) لضمان صدق البيانات وثباتها.²³

أما إجراءات جمع البيانات فقد مرت بثلاث مراحل أساسية: (١) إجراء الاختبار القبلي. (٢) تطبيق منهجية المناقشة عبر الثقافات خلال عدة جلسات. (٣) إجراء الاختبار البعدي. ولتعزيز موضوعية التقييم، تم الاستعانة بمقياسين اثنين (Inter-rater) لتقدير مستوى القدرة التحديّة لدى الطلاب.

وفيما يخص تحليل البيانات، فقد استُخدمت الإحصاءات الوصفية والاستدلالية؛ حيث جرى تطبيق اختبار (ت) للعينات المرتبطة (Paired sample t-test) لتحديد مدى دلالة التحسن في قدرات الطلاب التحديّة بعد تلقي المعالجة. وتعد هذه التقنية من الأساليب الشائعة في البحوث التربوية للمقارنة بين مجموعتين من البيانات المقترنة.²⁴

²⁰ John W. Creswell dan J. David Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 6th ed. (Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2023).

²¹ Louis Cohen et al., *Research Methods in Education*, 9th ed. (London: Routledge, 2022).

²² Mark Saunders, Philip Lewis, dan Adrian Thornhill, *Research Methods for Business Students*, 9th ed. (Harlow: Pearson Education, 2023).

²³ Glenn Fulcher, *Testing Second Language Speaking*, 2nd ed. (London: Routledge, 2023).

²⁴ Andy Field, *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*, 6th ed. (London: Sage Publications, 2023).

نتائج البحث وتحليلها

تهدف هذه الدراسة إلى قياس أثر طريقة المناقشة الثقافية في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب مركز اللغات بجامعة الكويت. وبناءً على البيانات الكمية المستخرجة من الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة (عدد=٥٦ طالباً)، بالإضافة إلى المعطيات التطبيقية والملاحظات الميدانية، يمكن تفصيل نتائج البحث وتحليلها عبر النقاط الأساسية الآتية:

١. فاعلية طريقة المناقشة الثقافية في تنمية مهارة الكلام إحصائياً

أظهرت النتائج الكمية تفوقاً ملحوظاً للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة المناقشة الثقافية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالمنهج التقليدي (كما هو موضح في جدول درجات الاختبارين القبلي والبعدي).

الجدول ١. درجات الاختبارين القبلي والبعدي

الاختبار البعدي (الضابط)	الاختبار القبلي (الضابط)	رقم (الضابط)	الاختبار البعدي (التجريبي)	الاختبار القبلي (التجريبي)	رقم (التجريبي)
٨٥	٧٧	١	٩٢	٧٠	١
٨٧	٨٠	٢	٩٤	٧٤	٢
٨٦	٧٦	٣	٨٨	٦٧	٣
٨٨	٧٨	٤	٩٥	٧٥	٤
٨٩	٨٢	٥	٨٥	٧٧	٥
٨٧	٨٠	٦	٩٦	٧٦	٦
٨٩	٨١	٧	٨٥	٧٤	٧
٨٧	٨٣	٨	٨٨	٦٥	٨
٩٠	٨٢	٩	٨٧	٧٢	٩
٨٦	٨٥	١٠	٩٧	٧٠	١٠
٨٥	٨٤	١١	٨٦	٦٥	١١
٨٧	٧٩	١٢	٨٢	٧٦	١٢
٨٦	٧٨	١٣	٩٦	٧٠	١٣
٨٩	٨٠	١٤	٩٤	٧٨	١٤
٨٨	٨١	١٥	٩٥	٧٦	١٥
٨٧	٨٢	١٦	٨٨	٧٨	١٦
٨٦	٨٤	١٧	٨٢	٨٠	١٧
٨٧	٨٣	١٨	٩٣	٧٣	١٨
٨٩	٨٢	١٩	٨٩	٧٥	١٩

٢٠	٧٢	٨٧	٢٠	٨١	٩٠
٢١	٧٨	٩١	٢١	٨٥	٨٧
٢٢	٧٥	٨٨	٢٢	٧٩	٩٠
٢٣	٦٩	٩٠	٢٣	٨٠	٨٨
٢٤	٦٥	٨٩	٢٤	٧٧	٨٥
٢٥	٦٥	٩٦	٢٥	٨٠	٨٧
٢٦	٨٠	٩٠	٢٦	٧٦	٩٠
٢٧	٧٥	٨٨	٢٧	٧٨	٨٨
٢٨	٧٤	٨٨	٢٨	٧٧	٨٩

وللتحقق من صحة هذه الفروق، خضعت البيانات للتحليل الإحصائي المعلمي (Parametric) بعد استيفاء الشروط كالاتي: أولاً: اختبار الصدق والثبات: أظهرت نتائج اختبار معامل ارتباط "بيرسون (Product Moment)" أن قيمة (r) المحسوبة لكل بند أكبر من القيمة الجدولية (٠.٣٧٣)، مما يشير إلى صدق جميع بنود الأداة البالغة ١٠ بنود وارتباطها جوهرياً بالدرجة الكلية.

الجدول ٢. اختبار الصدق والثبات

البند	r المحسوبة	r الجدولية	النتيجة	البند	r المحسوبة	r الجدولية	النتيجة
١	٠,٣٧٧	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)	١	٠,٥٧٠	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)
٢	٠,٤٥٥	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)	٢	٠,٦١٢	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)
٣	٠,٥١٦	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)	٣	٠,٦٦٥	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)
٤	٠,٦٢٨	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)	٤	٠,٦٢٦	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)
٥	٠,٧٨٤	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)	٥	٠,٥٨٨	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)
٦	٠,٦٧٥	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)	٦	٠,٦٢٤	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)
٧	٠,٤١٦	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)	٧	٠,٥٨٢	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)
٨	٠,٤٢٠	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)	٨	٠,٧٩٨	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)
٩	٠,٤٢٨	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)	٩	٠,٦٥٩	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)
١٠	٠,٥٨٠	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)	١٠	٠,٦٩٢	٠,٣٧٣	دالة (صادقة)

كما حقق اختبار "ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)" قيمة قدرها ٠.٨٩٧، وهي تمثل مستوى ثبات عالٍ ومتسق للاستخدام الميداني. ثانياً: اختبار الاعتدالية والتجانس: أثبت اختبار "شابيرو-ويلك" (Shapiro-Wilk) أن بيانات المجموعتين تتبع نمط التوزيع الطبيعي (قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٥). كما أكد اختبار "ليفين (Levene)" تجانس التباين بين المجموعتين بقيمة دلالة بلغت ٠.٢٥٥ (أكبر من ٠.٠٥).

ثالثاً: اختبار (ت) للعينات المستقلة: (Independent Samples t-test) كشفت النتائج الإحصائية أن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) بلغت $0.000 < 0.05$ ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح التجريبية. وثبتت هذه النتيجة نجاح وفاعلية المعالجة التعليمية المعتمدة على المناقشة الثقافية.

وتتفق هذه النتيجة الإحصائية مع نظرية التعليم التواصلي (Communicative Language Teaching) التي تؤكد أن تنمية مهارة الكلام تتحقق بصورة أفضل عندما يشارك المتعلم في مواقف تواصلية حقيقية وهادفة.²⁵ فالإحصاءات المرتفعة في البعدي تعكس نجاح تحويل الصف من التلقين إلى التفاعل، وهو ما ينسجم مع ما أشارت إليه كاماليه من أن المدخل التواصلي يسهم في تحسين مهارة الكلام من خلال توظيف اللغة في التفاعل الواقعي.²⁶ كما تدعم هذه النتيجة ما ذهب إليه السبهي وآخرون من أن التعليم التواصلي يعزز الكفاية التواصلية من خلال الأنشطة القائمة على التفاعل الاجتماعي.²⁷

٢. توظيف البيئة متعددة الثقافات كإطار حقيقي لإنتاج اللغة

لم تكن طريقة المناقشة الثقافية مجرد نشاط صفي نظري، بل شكلت الممارسات التطبيقية في مركز اللغات بجامعة الكويت سياقاً ديناميكياً يجمع طلاباً من جنسيات مختلفة (من ٣ إلى ٤ طلاب في الجلسة الأسبوعية). وقد تجلّى ذلك في مناقشة موضوعات ثقافية عالمية متنوعة (انظر جدول الموضوعات الثقافية):

الجدول ٣. الموضوعات الثقافية

الرقم	الموضوع الثقافي
١	تاريخ تأسيس بوركينا فاسو والثقافة المحلية في غرب أفريقيا
٢	تطور الموسيقى التقليدية إلى الموسيقى الحديثة في تركيا
٣	قيمة الوفاء والوطنية في الثقافة الصينية: أصل مهرجان دوانوو
٤	الأمثال الشعبية من مختلف الدول التي لا تزال ذات صلة حتى اليوم
٥	الوجهات والمواقع التاريخية في مختلف الدول
٦	تنوع الفنون الأدائية التقليدية من مختلف أنحاء العالم
٧	الأطعمة التقليدية من مختلف دول العالم
٨	اختلاف أنماط الحياة وعادات المجتمعات بين الدول
٩	الأساطير والمعتقدات الموروثة في مختلف الدول
١٠	تطور الموسيقى التقليدية والحديثة في مختلف الدول
١١	الوجهات السياحية العالمية بوصفها هوية ثقافية للمجتمع العالمي

²⁵ A. Alsubhi et al., "Unlocking the Future of Arabic Language Teaching," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 13, no. 2 (2023): 123-135. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v13-i10/19015>; Qiu, Xuyan. "Communicative task engagement in second language learning and teaching: A scoping review." *The Language Learning Journal* 53.6 (2025): 819-844. <https://doi.org/10.1080/09571736.2025.2502733>

²⁶ Nurpadilah et al., "Patterns, Challenges, and Implications of Communicative Language Teaching (CLT) in Arabic Speaking Instruction at MI, MTs, and MA Levels: A Systematic Literature Review."

²⁷ Teng, Mark Feng, Edward Zhisheng Wen, and Danli Li. "Communicative and task-based language teaching: where are we now?." *The Language Learning Journal* 53.6 (2025): 685-693. <https://doi.org/10.1080/09571736.2025.2572673>



صورة ١. تاريخ تأسيس بوركينا فاسو والثقافة المحلية في غرب أفريقيا، حيث استعرض الطلاب التاريخ الاستعماري وتغير الهوية الوطنية، مما أظهر قدرة الطالب على الشرح بطلاقة



صورة ٢. تطور الموسيقى التقليدية إلى الحديثة في تركيا، الذي ساعد على فهم الروابط بين اللغة والفن في المجتمعات المعاصرة



صورة ٣. قيمة الولاء والوطنية في الثقافة الصينية عبر مهرجان دونوو، حيث قدم طالب صيني أصل المهرجان ورمزية "تشو يوان"، مما أثار نقاشاً واسعاً بين زملائه

هذا النوع الثقافي التطبيقي يدعم نظرية "التفاعل المرتكز على المعنى (*Meaning-Focused Interaction*)؛ إذ إن اكتساب اللغة يتحقق بصورة أفضل عندما يستخدم المتعلم اللغة للتعبير عن المعاني الحقيقية والتجارب الواقعية، وليس لحفظ التراكيب اللغوية فقط.²⁸ إن دمج البعد الثقافي أوجد بيئة

²⁸ N. Y. Chintia et al., "Meaning-Focused Interaction and Learning Outcomes"; Al-Jarf, Reima. "Listening and speaking instruction, assessment and technologies in the Saudi EFL context: a systematic self-review." *British Journal of Applied Linguistics* 6.2 (2026): 18-39. <https://doi.org/10.32996/bjal.2025.6.2.3>; Arkan, Zeynep.

تعليمية غنية طوّرت مهارة الكلام بصورة طبيعية، تماشياً مع دراسة مولاني وآخرين التي أكدت أن التعليم القائم على الثقافة يعزز الوعي الثقافي والكفاية التواصلية معاً.²⁹

٣. الأثر اللغوي والنفسي لطريقة المناقشة الثقافية على المتعلمين

علاوة على التطور الكمي، رصدت الدراسة أثراً نوعياً لطريقة المناقشة الثقافية في جانبين أساسيين: أولاً: الجانب اللغوي (الطلاقة والثروة المعجمية): اضطر الطلاب إلى استخدام وإنتاج مفردات وتراكيب جديدة ترتبط بالتاريخ والعادات أثناء مقارنة ثقافات بلدانهم بالثقافات المطروحة. وهذا يتوافق مع دراسة ترزي أوغلو وكورت التي أكدت أن التفاعل التواصلية المستمر يؤدي إلى رفع مستوى الطلاقة الكلامية لدى المتعلمين.³⁰

وثانياً: الجانب النفسي والانفعالي (الدافعية وخفض القلق): ساهم الارتباط بالهوية الشخصية في تحفيز الطلاب وتوليد الحماس لديهم أثناء التحدث عن عاداتهم وأطعمتهم الشعبية، مما ينسجم مع نظرية دورني وهنري حول أهمية الدافعية والتفاعل الاجتماعي في تعلم اللغات.³¹ كما لوحظ تحول الطلاب من التردد إلى الجرأة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو حسين وآخرين في أن الأنشطة التواصلية تساهم في خفض القلق اللغوي وزيادة الثقة بالنفس عبر توفير بيئة آمنة للممارسة.³²

وبناءً على هذا التحليل المتكامل، لقد يتبين لنا أن طريقة المناقشة الثقافية خلقت بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية متمركزة حول الطالب، وتفوقت بشكل ملموس على الطريقة التقليدية المحصورة في الجوانب الهيكلية والنحوية. ومن ثمّ، فإنها تمثل استراتيجية تعليمية فعّالة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في البيئات الدولية *Heterogeneous* الاستثنائية.

على الرغم من أن نتائج هذه الدراسة أظهرت فاعلية طريقة المناقشة الثقافية في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب مركز اللغة بجامعة الكويت، فإن الدراسة لا تخلو من بعض الحدود التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند تفسير النتائج. فقد اقتصر تطبيق الدراسة على عدد محدود من الطلاب بلغ (٥٦) طالباً وطالبة، الأمر الذي قد يحدّ من إمكانية تعميم النتائج على جميع متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في بيئات تعليمية مختلفة. كما أن مدة تطبيق التجربة كانت محدودة نسبياً، لذلك لم تتمكن الدراسة من

"Evaluation of listening activities in arabic language teaching textbooks used in Turkey in light of the CEFR criteria." *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 11.1 (2026): 10. <https://doi.org/10.1186/s40862-025-00366-5>; Zakarneh, Bilal, and Diana Amin Mohammad Mahmoud. "Investigating the role of Arabic language in sustaining socio-cultural identity and family values in Emirati society." *Frontiers in Sociology* 10 (2025): 1641732. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2025.1641732>

²⁹ H. Maulani et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Budaya"; Sanusi, Anwar, et al. "Arabic Teachers Pedagogical Competence: Cultural Approach in Enhancing the Students' Communicative Skills." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 11 (2024). <http://dx.doi.org/10.15408/a.v11i1.39919>

³⁰ Y. Terzioğlu and M. Kurt, "Elevating Speaking Fluency"; Kovač, Mirjana Matea, and Ana Sarić. "Students' Attitudes towards Speech Fluency in L1 and L2." *Lingua Montenegrina* 33.1 (2024). <https://doi.org/10.46584/lm.v33i1.736>

³¹ Haya Fayyad Abuhusein, et al., "Utilizing Remote Speaking Tasks for Tackling Foreign Language Anxiety"; Basith, Abdul, M. Alaika Nasrulloh, and Ahmad Mufarih Hasan Fadly. "Enhancing Arabic Speaking Skills: The Potential of Gamification in Reducing Language Anxiety." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 9.1 (2025): 289-306. <https://doi.org/10.29240/jba.v9i1.12217>

³² Dörnyei, Zoltán, and Alastair Henry, "Motivational Dynamics in Language Learning"; Wang, Peng, et al. "The dynamic nature of emotions in language learning context: Theory, method, and analysis." *Educational Psychology Review* 36.4 (2024): 105. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09946-2>

قياس الأثر طويل المدى لطريقة المناقشة الثقافية في تطوير مهارة الكلام واستمرار تحسنها لدى الطلاب. وربما تختلف النتائج إذا تم تطبيق البرنامج لفترة زمنية أطول تسمح بممارسة لغوية أكثر استمرارية وعمقاً. إضافة إلى ذلك، ركزت الدراسة على مهارة الكلام فقط دون غيرها من المهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارة الاستماع أو الكتابة أو القراءة، لذلك لا يمكن الجزم بمدى تأثير المناقشة الثقافية في تطوير المهارات اللغوية بصورة شاملة. كما اعتمدت الدراسة بصورة أساسية على نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية بوصفها أداة لقياس التحسن، في حين أن بعض الجوانب النوعية، مثل المشاعر النفسية والدافعية والتفاعل الاجتماعي العميق، قد تحتاج إلى أدوات بحثية إضافية كالمقابلات والملاحظة المباشرة. ومن الحدود الأخرى أن اختلاف الخلفيات الثقافية واللغوية للطلاب قد يؤثر في مستوى المشاركة والتفاعل أثناء المناقشات، حيث إن بعض الطلاب كانوا أكثر قدرة على التعبير والمشاركة نتيجة امتلاكهم خبرات لغوية أو ثقافية أوسع من غيرهم. كما أن نجاح المناقشة الثقافية قد يرتبط بكفاءة المعلم في إدارة الحوار وتحفيز الطلاب، مما يعني أن نتائج الدراسة قد تختلف باختلاف البيئة التعليمية وطبيعة المدرس. وعليه، توصي الدراسة بإجراء بحوث مستقبلية تشمل عينات أكبر، وفترات زمنية أطول، مع توظيف أدوات بحث نوعية وكمية متنوعة؛ من أجل الحصول على نتائج أكثر شمولاً ودقة حول أثر المناقشة الثقافية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

الخلاصة

تُظهر نتائج هذه الدراسة أن طريقة المناقشة الثقافية تُعدّ من الاستراتيجيات التعليمية الفعّالة في تنمية مهارة الكلام لتدريسي متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها. فقد أسهمت هذه الطريقة في تحسين الأداء اللغوي للطلاب بشكل ملحوظ، كما عززت قدرتهم على التواصل الشفهي في مواقف حقيقية قائمة على التفاعل وتبادل الأفكار. ولم يقتصر أثرها على الجانب اللغوي فحسب، بل شمل أيضاً الجوانب النفسية والاجتماعية، مثل زيادة الثقة بالنفس، وتقليل القلق اللغوي، وتحفيز الدافعية نحو التعلم. كما أكدت النتائج أهمية توظيف البعد الثقافي في تعليم اللغة، لما له من دور في جعل التعلم أكثر واقعية وارتباطاً بخبرات المتعلمين، الأمر الذي يساهم في ترسيخ استخدام اللغة في سياقاتها الطبيعية. وبناءً على ذلك، توصي الدراسة باعتماد المناقشة الثقافية كمدخل تدريسي في برامج تعليم اللغة العربية، خاصة في البيئات متعددة الثقافات، لما لها من أثر إيجابي في تنمية الكفاية التواصلية لدى الطلاب بشكل شامل ومتكامل.

- A. Alsubhi et al., "Unlocking the Future of Arabic Language Teaching," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 13, no. 2 (2023): 123–135. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v13-i10/19015>
- A. N. Silmy et al., "Urgensi Metode Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Bagi Penutur Non-Arab)," *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (2024): 368–381. <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v4i2.4423>
- A. Z. Taqi and M. Abby, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Realitas Sosial," *Tadabbur* 1, no. 2 (2022): 93–115. <https://doi.org/10.15408/tadabbur.v1i02.32195>
- Abdo Hasan Al-Qadri et al., "Language Anxiety in an Algerian Multilingual Tertiary Context," *Humanities and Social Sciences Communications* 10 (2023). <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01594-1>
- Adi Afzal Ahmad and Rosna Awang Hashim, "Examining L2 Speaking Anxiety among Malaysian Undergraduates," *ICCCM Journal of Social Sciences and Humanities* 2, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.53797/icccmjssh.v2i2.1.2023>
- Al-Jarf, Reima. "Listening and speaking instruction, assessment and technologies in the Saudi EFL context: a systematic self-review." *British Journal of Applied Linguistics* 6.2 (2026): 18-39. <https://doi.org/10.32996/bjal.2025.6.2.3>
- Andy Field, *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*, 6th ed. (London: Sage Publications, 2023).
- Arkan, Zeynep. "Evaluation of listening activities in arabic language teaching textbooks used in Turkey in light of the CEFR criteria." *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 11.1 (2026): 10. <https://doi.org/10.1186/s40862-025-00366-5>
- Basith, Abdul, M. Alaika Nasrulloh, and Ahmad Mufarih Hasan Fadly. "Enhancing Arabic Speaking Skills: The Potential of Gamification in Reducing Language Anxiety." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 9.1 (2025): 289-306. <https://doi.org/10.29240/jba.v9i1.12217>
- C. K. Flores et al., "Advantages, Challenges, and Future Directions of Communicative Language Teaching," *Journal of Multidisciplinary Research and Development* 3, no. 1 (2026): 77–88. <https://doi.org/10.56916/jmrd.v3i1.3038>
- Dörnyei, Zoltán, and Alastair Henry, "Motivational Dynamics in Language Learning," *Language Teaching* 47, no. 4 (2014): 519–531. <https://doi.org/10.21832/9781783092574>
- E. I. Munawwaroh and D. Syamsiah, "Maharah Istima' dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Penutur Asli Perspektif Muhammad Kamil An-Naqoh," *Al-Muarrib Journal of Arabic Education* 5, no. 2 (2025): 77–86. <https://doi.org/10.32923/60v73558>
- F. Moh and A. A. Riyadi, "Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Berbasis Diskusi," *JOIES* 10, no. 2 (2025): 213–228. <https://doi.org/10.15642/joies.2025.10.2.213-228>
- Glenn Fulcher, *Testing Second Language Speaking*, 2nd ed. (London: Routledge, 2023).
- H. L. Leleparry et al., "ChatGPT: Opportunities and Challenges in the Learning Process of Arabic Language," *Journal International of Lingua and Technology* 2, no. 1 (2023): 11–23. <https://doi.org/10.55849/jiltech.v2i1.439>

- H. Maulani et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Budaya," *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 5 (2025). <https://doi.org/10.59818/jpm.v5i5.1974>
- Haya Fayyad Abuhussein, Rania Qassrawi, and Sami Shaath, "Utilizing Remote Speaking Tasks for Tackling Foreign Language Anxiety," *Cogent Education* 10, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2238150>
- Hicham, Khalid, et al. "Interculturalizing ELT: Culture-based classes to enhance language skills and intercultural communicative competence dimensions." *Ampersand* 14 (2025): 100221. <https://doi.org/10.1016/j.amper.2025.100221>
- John W. Creswell dan J. David Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 6th ed. (Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2023).
- Kovač, Mirjana Matea, and Ana Sarić. "Students' Attitudes towards Speech Fluency in L1 and L2." *Lingua Montenegrina* 33.1 (2024). <https://doi.org/10.46584/lm.v33i1.736>
- L. K. Khawatim et al., "The Effectiveness of Using CLT Techniques," *JRFLT* 3, no. 2 (2022): 39–48. <https://doi.org/10.26594/jrflt.v3i2.3310>
- L. Liao, S. X. Ye, and J. Yang, "A Mini Review of Communicative Language Testing," *Frontiers in Psychology* 14 (2023): 1058411. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1058411>
- L. Qasserras, "Systematic Review of Communicative Language Teaching (CLT)," *European Journal of Education and Pedagogy* 4, no. 6 (2023): 17–23. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.6.763>
- L. Qolbi and M. Syaifudin, "Penerapan CLT dalam Pengajaran Bahasa Arab," *Journal of Arabic Teaching* 4, no. 1 (2024): 56–67. <https://doi.org/10.65799/mumtaza.v4i1.72>
- Louis Cohen et al., *Research Methods in Education*, 9th ed. (London: Routledge, 2022).
- M. Miswari et al., "Diversification Strategies in Education," *Nidhomul Haq* 10, no. 3 (2025): 630–647. <https://doi.org/10.31538/ndhq.v10i3.73>
- M. Wijaya and A. Usmoni, "Optimalisasi Maharah Kalam," *Lisanan Arabiya* 7, no. 1 (2023): 32–45. <https://doi.org/10.32699/liar.v7i1.4185>
- Ma'rifaturrizqi Amalia Priasih, *The Effectiveness of Communicative Language Teaching (CLT) Method* (Undergraduate Thesis, 2024).
- Mark Saunders, Philip Lewis, dan Adrian Thornhill, *Research Methods for Business Students*, 9th ed. (Harlow: Pearson Education, 2023).
- N. A. Maulidah and M. Yunus, "Penerapan Metode Diskusi," *Dinamika Sosial* 2, no. 2 (2023): 234–240. <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v2i2.2612>
- N. Wahdah et al., "Students' Perceptions of Arabic Speaking Skills," *Arabiyat* 11, no. 1 (2024). <https://doi.10.15408/a.v11i1.39075>
- N. Y. Chintia et al., "Meaning-Focused Interaction and Learning Outcomes," *Indonesian Journal of Medical Education* 12, no. 3 (2023): 251–260. <https://doi.org/10.22146/jpki.72848>
- Nana Jumhana et al., "Exploring Speaking Anxiety among Indonesian Arabic Language Learners," *Arabiyat* (2025). <https://doi.10.15408/a.v12i1.46086>
- Nurpadilah, Nisa Yuliya, Sopwan Mulyawan, and Nanin Sumiarni. "Patterns, Challenges, and Implications of Communicative Language Teaching (CLT) in Arabic Speaking Instruction at MI, MTs, and MA Levels: A Systematic Literature Review." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7.1 (2026): 392-416. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v7i1.23885>

- Philp, Jenefer, Rhonda Oliver, and Alison Mackey, "Second Language Acquisition and the Younger Learner," *Annual Review of Applied Linguistics* 28 (2008): 124–147. <https://doi.org/10.1075/llt.23>
- Qiu, Xuyan. "Communicative task engagement in second language learning and teaching: A scoping review." *The Language Learning Journal* 53.6 (2025): 819-844. <https://doi.org/10.1080/09571736.2025.2502733>
- S. Sugino et al., "Metode Task-Based, Communicative, dan ICT," *INCARE* 6, no. 3 (2025): 358–382. <https://doi.org/10.59689/incare.v6i3.1293>
- Sanusi, Anwar, et al. "Arabic Teachers Pedagogical Competence: Cultural Approach in Enhancing the Students' Communicative Skills." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 11 (2024). <http://dx.doi.org/10.15408/a.v11i1.39919>
- Teng, Mark Feng, Edward Zhisheng Wen, and Danli Li. "Communicative and task-based language teaching: where are we now?." *The Language Learning Journal* 53.6 (2025): 685-693. <https://doi.org/10.1080/09571736.2025.2572673>
- Wang, Peng, et al. "The dynamic nature of emotions in language learning context: Theory, method, and analysis." *Educational Psychology Review* 36.4 (2024): 105. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09946-2>
- Y. Terzioğlu and M. Kurt, "Elevating Speaking Fluency," *Sage Open* 12, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.1177/21582440221099937>
- Zakarneh, Bilal, and Diana Amin Mohammad Mahmoud. "Investigating the role of Arabic language in sustaining socio-cultural identity and family values in Emirati society." *Frontiers in Sociology* 10 (2025): 1641732. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2025.1641732>