

*Istirātījyyatu Ta'limi Mahārati al-Kalāmi fī Firqati Rā'idati al-Lughati al-  
'Arabiyyati bi Jāmi'ati al-Amien Prenduan***The Strategy of Teaching Speaking Skills in the Arabic Language Pioneer  
Group at Al-Amien Prenduan University****Uswatun Hasanah\* , Umul Mulyatun**

Universitas Al-Amien Prenduan Sumenep, Indonesia

\*Corresponding E-mail: [uswahasan.zain@gmail.com](mailto:uswahasan.zain@gmail.com)DOI: <https://doi.org/10.51214/jicalls.v3i2.1684>**Abstract**

To create an effective classroom atmosphere, teachers must implement active and enjoyable learning strategies so that the learning process does not become boring for the students. The strategy for teaching speaking skills is a method used in the learning process to help students develop their Arabic speaking skills effectively. The objectives of this research are to identify the strategies used in teaching speaking skills in the Arabic Language Excellence Class at Al-Amien Prenduan University, as well as to examine the inhibiting and supporting factors in the process of teaching speaking skills in the same class. The researcher employed a qualitative research method, while the data were collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used included data condensation, data display, and conclusion drawing. To ensure the validity of the data, the researcher applied source triangulation. The findings of this research indicate that there are several strategies for teaching speaking skills applied by the teachers in the Arabic Language Excellence Class at Al-Amien Prenduan University, namely: training students to be confident in delivering presentations, creating a supportive classroom atmosphere, presenting materials in an attractive and enjoyable way, using instructional media, and giving rewards. Furthermore, in the implementation of these strategies, several inhibiting factors were identified, including students' lack of self-confidence, limited application of vocabulary, and school absence. Meanwhile, the supporting factors include the existence of an Arabic-speaking environment in daily activities, the presence of regulations that require speaking Arabic, and the availability of competent teachers.

**Keywords:** Teaching Strategy; Speaking Skill; Arabic Language Excellence Class.**ملخص**

لجعل جو الفصل الفعال، يجب على المدرس أن يمتلك استراتيجيات التعليم النشطة و الممتعة جعل ممتعة للطالبات. استراتيجيات تعليم مهارة الكلام هي طريقة تُستخدم في عملية التعليم لمساعدة الطالبات على تطوير مهارة الكلام باللغة العربية بشكل فعال. أهداف هذا البحث الى معرفة استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان وكذلك العوامل المثبطة و الداعمة في عملية التعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان. استخدمت الباحثة هذا البحث المنهج النوعي وفي جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تكثيف البيانات وعرض البيانات، والاستنتاج، أما تحليل صحة البيانات استخدمت في مصادر التثليل. تشير نتائج هذا البحث أن هناك بعض

استراتيجيات تعليم مهارة الكلام التي يقوم بها المدرسون في فرقة رائدة للغة العربية بجامعة بوندوان وهي: تدريب الطالبات على الجرأة في التقديمية. وخلق جو دراسي داعم. وتقديم المواد بشكل جذاب وممتع. واستخدام الوسائط التعليمية. وتقديم الجوائز. ثم، في هذه الاستراتيجية توجد بعض العوامل المثبطة منها، وهي: نقص الثقة بالنفس لدى الطالبات. نقص تطبيق المفردات. وغياب المدرسة. أما العوامل الداعمة فهي: وجود البيئة الناطقة بالعربية في اليومية. ووجود النظام التي تلزم بالكلام بالعربية. ووجود المدرسات الكفاءة.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية تعليم; مهارة الكلام; فرقة رائدة اللغة العربية.

## المقدمة

تشمل استراتيجية التعليم جميع مكونات المواد التعليمية وإجراءات أو مراحل أنشطة التعليم التي يستخدمها المدرسون من أجل مساعدة الطالبات على تحقيق أهداف تعليمية معينة. ولذلك، لا تقتصر استراتيجيات التعليم على إجراءات أو مراحل أنشطة التعلم فحسب، بل تشمل أيضاً ترتيب المواد أو حزم برامج التعليم التي ستقدم للطلبات.<sup>1</sup>

استراتيجية التعليم هي الأساليب التي سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعليم التي يتم استخدامها طوال عملية التعليم. يتم هذا الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف، ومصادر التعليم، والاحتياجات والخصائص التي يواجهها الطالبات من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة. وتشمل استراتيجية التعليم الأنشطة أو استخدام التقنيات التي يقوم بها المعلمون بدءاً من التخطيط وتنفيذ الأنشطة وحتى مرحلة التقدير، بالإضافة إلى برامج المتابعة التي تتم في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة وهي التدريس.<sup>2</sup>

الاستراتيجية المخططة دوراً مهماً في عملية التعليم. ترتبط الإستراتيجية ارتباطاً وثيقاً بالتقنية في تنفيذ هذا التعليم. لكي الإستراتيجية لا تبتعد عن الأهداف المراد تحقيقها، يحتاج على مزيد من الفهم. يبدأ هذا الفهم بتحفيز كل فرد لتشجيعه أو تحفيزه حتى يقدم استجابة في أنشطة تعليم اللغة.<sup>3</sup> باختصار، تساعد الإستراتيجية المخططة على ضمان إمكانية سير عملية التعليم بفعالية وكفاءة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استراتيجية التعليم لا تتعلق فقط بما يتم تدريسه ولكن أيضاً بكيفية التدريس تقنياً ومنهجياً. يمكن أن يشمل ذلك اختيار المواد، وأساليب التدريس المناسبة، والتكيف مع

<sup>1</sup> Bambang Warsita, "Strategi Pembelajaran Dan Implikasinya Pada Peningkatan Efektivitas Pembelajaran," vol.XIII, no. 1 (June 2009): 66.

<sup>2</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, "Strategi Pembelajaran Bahasa" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 226.

<sup>3</sup> Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari, "Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa," vol.1, no. 2 (Oktober 2018): 109.

الاحتياجات الفردية والجماعية. بشكل عام، هناك ثلاث مراحل رئيسية في استراتيجية التعليم: المرحلة الأولية، ومرحلة التدريسية، ومرحلة التقديرية والمتابعة.<sup>4</sup>

لغة عبارة عن سلسلة من الأصوات لها نظام كأداة تحل محل الأفراد في التعبير عن شيء ما للمحاور وتخلق في النهاية تعاوناً بين المتكلم والمحاور. في هذه الحالة، يمكن توضيح أن اللغة في شكل أنظمة صوتية لها دور بديل للمتكلمين للتعبير عن أفكارهم والتي يتم الرد عليها بعد ذلك من قبل المحاور حتى يتم التواصل الجيد.<sup>5</sup> ولذلك، فإن اللغة ليست مجرد وسيلة لنقل المعلومات، ولكنها أيضاً أساس لبناء العلاقات الاجتماعية وتسهيل التعاون بين الأفراد.

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تحظى بمكانة عالية كلغة دولية. وقد تم اختيار اللغة العربية كمادة دراسية في المؤسسات التعليمية الإسلامية لأنها لغة القرآن، وهي وسيلة من وسائل تبليغ كلام الله.<sup>6</sup> بالنسبة للشعب الإندونيسية، فإن اللغة العربية ليست فقط جزءاً من اللغات الأجنبية على المستوى الدولي، ولكنها أيضاً لغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأبعاد الدينية، باعتبار أن غالبية الإندونيسيا مسلمون. ولذلك، فإن اللغة العربية شيء مهم للتطور في إندونيسيا، بما في ذلك من خلال توفير تعليم اللغة العربية من رياض الأطفال (الجزئي) إلى المستوى الجامعي.<sup>7</sup>

الغرض الرئيسي من تعليم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هو تطوير قدرات الطالبات في استخدام تلك اللغة، سواء شفويا أو كتابيا. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة بالمهارات اللغوية.<sup>8</sup> في تعليم اللغة فإنه لا يتجاوز أربع مهارات لغوية بما في ذلك اللغة العربية.<sup>9</sup> لها المهارات الأربعة هي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

مهارة الكلام يتعين على الشخص التعبير عن شيء ما أو قوله بشكل عفوي، بحيث يمكن أن يطلب التعود على المفردات الجيدة واتقانها حتى يؤدي إلى النطق الجيد.<sup>10</sup> مهارة الكلام مهارة مهمة

<sup>4</sup> Siti Nurhasanah, "Strategi Pembelajaran" (Jakarta: Edu Pustaka, 2019).

<sup>5</sup> Noermanzah, "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran Dan Kepribadian," 2019.

<sup>6</sup> Zamilatul Fitriyah dan Luthfatul Qibtiyah, "Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Mts. Al-Amien Putri 1," vol.4, no. 1 (March 2021): 119.

<sup>7</sup> Syarifuddin dan Mutmainnah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Ipba) Ocean Pare Kediri," vol.5, no. 1, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (2014): 3.

<sup>8</sup> Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)."

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, "Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya: Beberapa Pokok Pikirannya" (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004).

<sup>10</sup> Uswatun Hasanah dan Alda Agus M, "Improving Speaking Skill Through A Word-Guessing Game La'batun Takhmin al- Kalimat Fiy Kafaaty Maharatul al-Kalam مهارة الكلام في كفاءة تخمين الكلمات," vol.2, no. 2 (July 2022): 147.

جدًا في تعليم اللغة، خاصة اللغات الأجنبية. لأن الكلام أداة قابلة للتطبيق تمامًا في اللغة وهو الهدف الأولي للإنسان في تعليم اللغة. ومع ذلك، فإن ما يجب الاهتمام به في تعليم مهارة الكلام للحصول على أقصى النتائج هو قدرة المدرس والطريقة المستخدمة، لأن هذين العاملين مسيطرين حقًا على نجاح تعليم الكلام.<sup>11</sup>

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة.<sup>12</sup> مهارات الكلام هي في الأساس مهارات إنتاج مجموعة من الأنظمة الصوتية المفصلة لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى الآخرين.<sup>13</sup> فهم مهارات الكلام هو القدرة على نقل المعلومات في اللغة التي تتأثر بعوامل مختلفة يمكننا عمليًا الانتباه إليه وهي النطق، والتنغيم، واختيار الكلمات، وبنية الكلمة والجمله، ونظام المحادثة، ومحتوى المحادثة، وكيفية لبدء المحادثة وإنهائها، والتسليية.<sup>14</sup> العمومية لكل تعليم اللغة العربية في إندونيسية سواء في المعاهد أو المؤسسات الرسمية أو حتى الجامعات، لا يزال يقتصر على استخدام طريقة القواعد والترجمة التي لا يمكنها إلا إنتاج القدرات الاستقبالية (القراءة والاستماع) ومع ذلك، فإن القدرات التواصلية باعتبارها واحدة من متطلبات العصر لا تزال ضعيفة. الاستراتيجيات والأنظمة المستخدمة لا تزال في الغالب تقليدية للغاية مع الأنماط المستخدمة في الماضي.<sup>15</sup> ولذلك، يستطيع عدد أقل بكثير من الطالبات تسلط على مهارات الكلم باللغة العربية مقارنة بالمهارات الأخرى، على سبيل المثال مهارات القراءة.

مهارة الكلام هي أهم مهارات في اللغة، لأنها إحدى خصائص القدرة على التواصل، تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا من تعليم اللغة الأجنبية.<sup>16</sup> بشكل عام، الهدف من تعلم مهارة الكلام هو أن تتمكن الطالبات من التواصل الشفهي بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمنها. فالتواصل الجيد والمعقول يعني إيصال الرسالة للآخرين اجتماعيًا وبطريقة مقبولة.<sup>17</sup>

<sup>11</sup> Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>12</sup> Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>13</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, "Strategi Pembelajaran Bahasa."

<sup>14</sup> Syaiful Musthofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" (Malang: UIN maliki Press, 2017), 136.

<sup>15</sup> Syarifuddin dan Mutmainnah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Ipba) Ocean Pare Kediri."

<sup>16</sup> Nurul Ainiy, dkk, "استراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج الخطابة المنبرية في مدرسة العزة الاسلامية العالمية باتو", vol.10, no. 1 (July 2022): 72.

<sup>17</sup> Dewi Nurhayati, "Buku Ajar Terampil Berbicara Bahasa Arab لا تسكت كلامك لا تسكت" (CV. Basya Media Utama, 2023), 5.

فرقة رائدة اللغة العربية هي مجموعة دراسية تضم الطالبات المختارات التي يرغبن في دراسة اللغة العربية، حيث تتوفر فيها جميع الأنشطة التي تدعم يقدر جميع المهارات، أحدها تسهيل بيئة لغوية حيث يُطلب من الطالبات الكلام باللغة العربية عند التعليم.

فرقة رائدة اللغة العربية تطبيق وصير اللغة العربية مادة لغة أجنبية يجب على الطالبات إتقانها. مهارة الكلام هذا هو واحد من جهود المديرين فرقة رائدة اللغة العربية في ترقية قدرات الطالبات في اللغات الأجنبية، حيث يعتبر تعليم مهارة التكلم بمهنة الأداة الرئيسية في التواصل.<sup>18</sup> بناء على بيان المذكورة، فإن الباحثة أن يجعل مهتم بمعرفة المزيد عن استراتيجيات تعليم مهارة الكلام للفرقة رائدة اللغة العربية بجامعة.

### منهج البحث

استخدم هذا البحث منهجا نوعيا. والمقصود بالبحث النوعي هو طريقة بحث استخدمت لفحص الحالة الطبيعية للأشياء. عندما كانت الباحثة هي الأداة الرئيسية، تم تنفيذ تقنية جمع البيانات عن طريق التثليث، وكان تحليل البيانات استقرائياً، وركزت نتائج البحث النوعي بشكل أكبر على معنى الظاهرة بدلاً من التعميمات.<sup>19</sup> فملاً لموليونج، كان البحث النوعي قد جمع البيانات في بيئة طبيعية، باستخدام طرق طبيعية، وتم إجراؤه بواسطة أشخاص أو باحثة مهتمين بشكل طبيعي.<sup>20</sup> استخدم هذا البحث نوع دراسة الحالة البحثية. دراسة الحالة كانت دراسة الحالة هي دراسة تستكشف مشكلة ذات قيود تفصيلية، وتحتوي على جمع بيانات متعمقة وتوفر معلومات متنوعة. وقد اقتصر هذا البحث على الزمان والمكان والحالات المدروسة على شكل برامج وأنشطة وفعاليات وأفراد.<sup>21</sup>

<sup>18</sup> "Pengajaran Kosa Kata" (Bandung: Angkasa, 1989), 99.

<sup>19</sup> Dr. H. Zuchri Abdussamad, S.I.K., M.Si, "Metode Penelitian Kualitatif" (Makassar: CV. Syakir media Press, 2021), 7.

<sup>20</sup> Moleong Lexy, "Metode Penelitian Kualitatif" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 49.

<sup>21</sup> Nadia Alifa Rahmania, dkk, "Pengalaman Menonton Ulang: Studi Fenomenologi Terhadap Mahasiswa Universitas Padjadjaran Dan Universitas Gadjah Mada," (2023): 30

وفقاً لموجيا راهارجو، كانت دراسة الحالة سلسلة من الأنشطة العلمية التي تم تنفيذها بشكل مكثف وتفصيلي وعميق حول حدث أو نشاط أو برنامج سواء لأفراد أو مجموعات من الأشخاص أو منظمات أو مؤسسات من أجل الحصول على معلومات ومعرفة حول الحدث.<sup>22</sup> هناك مصدران للبيانات في هذا البحث وهما المصادر الأولية و مصادر ثانوية. مصادر البيانات الأولية هي التي تم الحصول عليها مباشرة من المخبرين، وهم مديري الفرقة رائدة اللغة العربية والعديد من أعضاء الفرقة رائدة اللغة العربية. كانت مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي دعمت المشكلات التي تم مناقشتها. تم الحصول على المصادر الثانوية في هذا البحث من العديد من المجالات البحثية السابقة التي تم نشرها في المجالات العلمية بالإضافة إلى العديد من التقارير البحثية من المنظمات والمؤسسات التعليمية التي غضت استراتيجيات التعليم. تشمل هذه البيانات مثل بيانات الطالبات، ومواد التدريس في فرقة الرائدة اللغة العربية، وأنشطة التعليم والتعلم في الفصل، وبيانات أخرى تتعلق باستراتيجيات تعليم مهارة الكلام التي يمكن أن تساعد الباحثة في الحصول على صحة البيانات.

كانت عملية جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. للحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث، استخدمت الباحثة عدة تقنيات لجمع البيانات على النحو التالي: ملاحظة, مقابلة, و توثيق.

### نتائج البحث وتحليلها

بحثت هذه الدراسة في استراتيجيات تعليم مهارة الكلام بمعهد جامعة الأمين برندوان (فرقة رائدة اللغة العربية)، إلى جانب العوامل الداعمة والمثبطة لها؛ حيث تعتمد الاستراتيجيات التعليمية المطبقة على تحفيز الطالبات للتحدث بطلاقة، وخلق بيئة دراسية داعمة وجاذبة باستخدام وسائل تعليمية متنوعة، مع تقديم المكافآت والثناء لتعزيز جرائهن. ورغم وجود بعض العقبات والتحديات (العوامل المثبطة) مثل صعوبة تدريب الطالبات على مواجهة الجمهور، ونقص وعيهن في توظيف المفردات المحفوظة في الحياة اليومية، بالإضافة إلى الاضطرار للاستعانة بمسؤولات غير مستعدات عند غياب المدرسين؛ إلا أن العملية التعليمية تحظى بعوامل دعم قوية تتمثل في وجود بيئة لغوية يومية نشطة،

<sup>22</sup> Ubaid Ridlo, "Metode Penelitian Studi Kasus: Teori Dan Praktik" (Jakarta: Publica Indonesia Utama, 2023), 66.

ونظام صارم يلزم الطالبات بالتحدث باللغة العربية، فضلاً عن كفاءة المدرسين وتميزهم بمهارات لغوية عالية.

## ١. استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان

بعد استراتيجيات التعليم هي العملية الكاملة التي يمر بها المدرسون والطالبات والتي تتيح أو تمنح الفرصة للطالبات للقيام بأنشطة تعليمية بهدف تحقيق أهداف معينة. استراتيجيات التعليم والتعلم هي العملية الكاملة التي يقوم بها المدرس والطالبات في توفير الفرصة للطالبات على القيام بأنشطة التعليم من أجل تحقيق أهداف معينة. تعتمد الاستراتيجيات المعينة والمستخدمه بشكل أساسي على قدرة المدرس الخاصة التي تتسم بمستوى المعرفة والمهارات والاتجاهات والخبرات مع عملية التعليم بشكل عام واستراتيجيات التعليم في مجال الدراسة بشكل خاص.<sup>٢٣</sup>

بناء على ما قاله عبد المجيد ، أن استراتيجيات التعليم هي الاستراتيجيات التي تتم تطبيقها في التعليم، أما التعلم فهو جهد يبذله المعلم لمساعدة الطالبات في التعليم.<sup>٢٤</sup> لكل مدرس استراتيجيات مختلفة عن الآخر، ومع ذلك، يعد كل معلم استراتيجيات يستخدمها للطالبات في مواد معينة باستخدام أساليب معينة، مما يؤثر على رغبة أو استعداد الطالبات للتعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم. وفقاً للصواف ، تتضمن استراتيجيات تعليم مهارة الكلام على عملية تركز على استخدام ممارسة الكلام في مواقف حقيقية ومحاكاة اليومية. والغاية هي تدريب الطالبات في الجوانب البراغماتية للجوانب اللغوية فحسب.<sup>٢٥</sup>

لتحقيق إتقان مهارة الكلام بشكل جيد، هناك حاجة إلى سلسلة من الاستراتيجيات المصممة لتحسين الطلاقة والبلاغة والثقة في المحادثة. فيما يلي بعض استراتيجيات تعليم مهارة الكلام التي يستخدمها المدرسون في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان:

أولاً، تدريب الطالبات على أن يكن شجاعات للتقدم. كما جاء في النظرية التي طرحها ألبرت باندورا في مجلة سينجي أغونج دويساتوتو وأمري هانا محمد فإن الثقة بالنفس هي اعتقاد الفرد في قدرته على تنفيذ الإجراءات اللازمة لتحقيق نتائج معينة. يمكن أن تؤدي الخبرة المباشرة في أداء المهام، مثل

<sup>23</sup> Abdul Hafiz, "Strategi Guru Agama Islam Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di SDIT Syahiral Ilmi Kota Bukittinggi," 2016, 66.

<sup>24</sup> Abdul Majid, "Strategi Pembelajaran" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 6.

<sup>25</sup> Ali Muhammad As-Shawwaf, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" (Maktabah Al-Falah, 2005).

التكلم أمام الآخرين، إلى زيادة ثقة الشخص بنفسه.<sup>26</sup> ومن خلال تدريب الطالبات على التعليم، يمكن أن يساعد ذلك الطالبات على التغلب على خوفهن وزيادة ثقتهن بأنفسهن. علاوة على ذلك، من خلال التدريب على التكلم أمام الآخرين، يتعلمن أن يكون لديهن المزيد من الثقة في قدراتهن الخاصة.

ثانياً، خلق دراسة الداعمة التي تخلق بيئة صفيحة مريحة وخالية من الخوف أو الإحراج للطالبات من الكلام. وفقاً لجميس كوبر، تتميز بيئة الفصل المواتية بأجواء منظمة وحرية التعبير، وتفاعل إيجابي بين المدرسين والطالبات. هذا يمكن الطالبات أن تشعرن بالأمن مشاركة النشطة دون خوف أو حياء.<sup>27</sup>

ثالثاً، تقديم المادة بطريقة شيقة وممتعة، لأن الطالبات سوف يحبن الدروس الشيقة والممتعة. وتكون هذه الدروس المثيرة للاهتمام في شكل التعليم أثناء اللعب، أو المناقشات أو غيرها. وفقاً مع النظرية أولى الأبواب في مجلته أن مفهوم التعليم هو مفهوم يجمع بين التعليم والتسلية، حتى تصبح عملية التعليم أكثر إثارة وممتعة للطالبات. ويؤدي هذا النهج إلى زيادة مشاركة الطالبات في التعليم.<sup>28</sup> رابعاً، استخدام وسائل التعليم كوسيلة داعمة لتحقيق الأهداف المرجوة من التعليم، مثل استخدام الوسائط الصوتية المختلفة، ومقاطع الفيديو، والتطبيقات، والمواد اللغوية، وغيرها مما يساعد الطالبات على الاستماع والنطق بطريقة صحيحة باللغة العربية.

وهذا يتوافق مع ما طرحته هماليك أن استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير رغبات واهتمامات جديدة لدى الطالبات، ويعزز دافعهن للمشاركة في عملية التعليم والتعلم.<sup>29</sup>

خامساً، تقديم المادة أو الهدية للطالبات اللاتي يجروُن على التقدم أمام صديقاتهن. ويمكن أن تكون الهدية على شكل سلع أو وجبات خفيفة. ومن المتوقع أن يساهم تقديم الهدية في بناء علاقة إيجابية بين المدرسين والطالبات، لأن الهدية تعبر عن حب المدرسين لطالباتهن. جون سانتروك يعتقد بأن التقدير أو الهدية التي تظهر قدرات الطالبات يمكن أن تزيد من دافعيتهن الذاتية. يحدث هذا لأن

<sup>26</sup> Singgih Agung Dwisatoto dan Amri Hana Muhammad, "Efektivitas Pelatihan Kepercayaan Diri Dalam Public Speaking Untuk Mengurangi Kecemasan Berbicara Di Depan Umum" (2015): 176.

<sup>27</sup> James M Cooper, "Classroom Teaching Skills" (Lexington: D.C. Heath and Company, 1995), 78.

<sup>28</sup> Ulil Albab, "Teori Mutakhir Pembelajaran: Konsep Edutainment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," vol.11, no. 1, El-Tarbawi (2018).

<sup>29</sup> Amelia Putri Wulandari, dkk, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," vol.05, no. 02 (February 2023): 3929.

الطالبات يشعرن بمزيد من الكفاءة. يمكن للهدية المرتبطة بالكفاءة أن تعزز دافعية الطالبات واهتمامهن بالتعلم.

## ٢. العوامل الداعمة و المثبطة في عملية تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان.

### أ. العوامل المثبطة

أولاً ، نقص الثقة بالنفس لدى الطالبات للتقدم أمام صادقاتهن. هذا بسبب الطالبات يشعرن بالخجل أو الخوف من الأخطاء عند الكلام، خاصة عند الكلام باللغة العربية. علاوة على ذلك، تخاف الطالبات احتقاراً من صادقاتهن. يتماشى هذا البيان مع نظرية ألبرت باندورا في كتابه *Self-Efficacy: The Exercise of Control* تُشير إلى أن ثقة الشخصية بنفسها تتأثر بشكل كبير بمعتقداتها حول قدراتها الذاتية. الطالبة التي تشعر بالخوف من ارتكاب الأخطاء، خاصة عند التكلم أمام صديقاتها، تميل إلى تجنب الفرص لتكلم. يمكن أن يكون ذلك ناتجاً عن الاحتقار من التعرض للسخيرية أو النقد.<sup>30</sup>

ثانياً، نقص الوعي الطالبات في استخدام المفردات التي تم حفظها، عند الكلام باللغة العربية في الحياة اليومية. يحدث هذا لأن الطالبات ينقصن التحفيز لتعليم اللغة العربية ويميلن إلى استخدام اللغة اليومية أو مفردات اليومية لأن ذلك أصبح عادة لديهن دون الرغبة في تحسين أو تطبيق المفردات الجديدة. لذلك، تجد الطالبات صعوبة في تطوير مهارات كلام اللغة العربية بطلاقة لأنهن غير معتادات على استخدام المفردات التي تم تعلمها.

أظهرت نتائج البحث أن انخفاض دافعية الطالبات في تعليم اللغة العربية يشكل العقبة الرئيسية في تحسين مهارات الكلام واستخدام المفردات.<sup>31</sup> هذا يتماشى مع مفهوم غاردنر الذي يشرح أن التحفيز هو المفتاح الرئيسي لنجاح تعليم اللغة. يمكن تقسيم التحفيز إلى دافع داخلي ودافع خارجي. انخفاض التحفيز، وخاصة الدافع الداخلي، يؤدي إلى قلة حماس الطالبات لاستخدام اللغة في

<sup>30</sup> Albert Bandura, "Self-Efficacy in Changing Societies" (Cambridge University: Cambridge University Press, 1997), 215.

<sup>31</sup> Abdul Wahid, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemampuan Berbahasa Arab," vol.6, no. 1 (2020): 15.

السياقات اليومية. في سياق اللغة العربية، إذا لم تجد الطالبات فائدة مباشرة من المفردات التي تم تعلمها، فإن دافعهن لاستخدامها وممارستها يتناقص.<sup>32</sup>

ثالثاً، المدرسون الذين لديهم القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد. هذا يشكل عائقاً كبيراً أمام مدبرات في الفرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان، لأنه مع غياب المدرسين، كانت المدبرات الاتي لديهن القدرة على استبدال المعلمين لا يكون الوقت الكافي لدراسة المواد الدراسية بشكل جيد، مما قد يؤدي إلى انخفاض جودة التعليم.

أظهرت نتائج البحث أن اعداد الجيد هو مفتاح النجاح في عملية التعلم. بدون اعداد، يمكن أن يصبح التدريس أقل فعالية ويصعب تحقيق أهداف التعليم. يؤكد ذلك تقرير تجربة الممارسة الميدانية الذي ينص على أن اعداد كمعلم بديل غير كافٍ بسبب المفاجئة في كثير من الأحيان، مما يجعل الطالبات أقل كفاءة في التدريس.<sup>33</sup>

## ب. العوامل الداعمة

أما للعوامل الداعمة في تطوير تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان ، فهي: أولاً، البيئة التي تستخدم اللغة العربية في اليومية. نتائج بحث لأول الدين، وأصدقائه في مجلتهم التي تحمل عنوان "تشكيل بيئة اللغة العربية في تحسين إتقان اللغة العربية في معهد اللغة العربية (MIM LAM)" تشير إلى أن تطبيق بيئة اللغة العربية يمكن أن يعزز قدرة الطالبات على التواصل.<sup>34</sup> ثانياً، النظام الذي يلزم لتكلم باللغة العربية في الحياة اليومية. ثالثاً المدرسين الذين لديهم القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد.

## الخلاصة

بعد بناء على نتائج البحث الذي أجرت الباحثة باستخدام طريقة المقابلات، والملاحظة، والوثائق بشكل عام يمكن الاستنباط أن استرا تيجية تعليم مهارة الكلام للفرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان، كما يلي: استرا تيجية تعليم مهارة الكلام عن طريق تدريب الطالبات ليكن

<sup>32</sup> Gardner, R. C., "Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation" (London: Edward Arnold, 1985), 271.

<sup>33</sup> Arvan Fetura, "Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMA Negeri 1 Sleman" (2016): 33.

<sup>34</sup> Muhammad Awwaludin, dkk, "Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dapat Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Berkomunikasi," vol.1, no. 1 (January 2022): 61.

شجاعات في التقديم أمام الآخرين. تدريب الطالبات على التقديم أمام الآخرين للتغلب على الخوف وزيادة الثقة بالنفس. تشجع هذه الخطوة على الثقة في قدرته الطالبات على الكلام. خلق جو الدراسة الداعمة. خلق جو مريح وداعم في الفصل الدراسي بحيث تشعر الطالبات بالأمن عند الكلام دون خوف أو الحياء. تقديم المواد بشكل جذاب وممتع. تقديم مواد تعليمية ممتعة ومتنوعة، مثل التعليم من خلال اللعب أو المناقشات التفاعلية. استخدام وسائل التعليم. استخدام الوسائل السمعية والبصرية أو التطبيقات لتدريب الطالبات على الكلام باللغة العربية الصحيحة. تقديم الحمد والثناء أو الهدايا. تقديم التقدير للطالبات اللاتي يجرؤن على التقدم أمام صديقاتهن وتعزيز العلاقة الإيجابية بين المدرسين والطالبة. العوامل المثبطة، بعض المثبطة التي وُجدت في تعليم مهارة الكلام هي: (١) نقص الثقة بالنفس لدى الطالبات. تشعر الطالبات بالخوف أو الخجل من الكلام لأنهن يقلن إنهن يخشين على الأخطاء أو التعرض للسخرية من الأصدقاء. (٢) نقص في تطبيق المفردات. الطالبات غير متحمسات لاستخدام المفردات التي تم تعلمها في اليومية. (٣) غياب المعلمين. المدرسون الذين لا يحضرون يتسببون في تدهور جودة التعليم، خاصة عندما لا يكون لدى البديل منهم. العوامل الداعمة، العوامل التي تدعم نجاح تعليم اللغة العربية هي: (١) البيئة الناطقة بالعربية في حياتها اليومية. الحالة التي يعتاد عليها استخدام اللغة العربية تساعد الطالبات على الاستماع والكلام باللغة العربية بشكل طبيعي. (٢) النظام الذي يلزم بالكلام باللغة العربية في الحياة اليومية. النظام الذي يلزم استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية يشجع الطالبات على ممارسة اللغة التي تم تعلمها. جودة المعلمين الذين يتقنون اللغة العربية تصبح مثلاً وتحفيزاً مهماً للطالبات لتحسين مهارتهن.

## المراجع

- Abdul Hafiz. "Strategi Guru Agama Islam Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di SDIT Syahiral Ilmi Kota Bukittinggi." 66, 2016.
- Abdul Majid. "Strategi Pembelajaran." 6. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Abdul Wahid. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemampuan Berbahasa Arab." vol.6, no. 1 (2020): 15.
- Acep Hermawan. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." 56. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Albert Bandura. "Self-Efficacy in Changing Societies." 215. Cambridge University: Cambridge University Press, 1997.
- Ali Muhammad As-Shawwaf,. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab." Maktabah Al-Falah, 2005.

- Amelia Putri Wulandari, dkk. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." vol.05, no. 02 (February 2023): 3929.
- Arvan Fetura. "Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMA Negeri 1 Sleman" (2016): 33.
- Azhar Arsyad. "Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya: Beberapa Pokok Pikirannya." Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004.
- Bambang Warsita. "Strategi Pembelajaran Dan Implikasinya Pada Peningkatan Efektivitas Pembelajaran." vol.XIII, no. 1 (June 2009): 66.
- Dewi Nurhayati. "Buku Ajar Terampil Berbicara Bahasa Arab ه مارس كلامك لا تسكت!" CV. Basya Media Utama, 2023.
- Dr. H. Zuchri Abdussamad, S.I.K., M.Si,. "Metode Penelitian Kualitatif." 7. Makassar: CV. Syakir media Press, 2021.
- Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari. "Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa." vol.1, no. 2 (Oktober 2018): 109.
- Gardner, R. C. "Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation." 271. London: Edward Arnold, 1985.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. "Strategi Pembelajaran Bahasa." 226. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- James M Cooper. "Classroom Teaching Skills." 78. Lexington: D.C. Heath and Company, 1995.
- Moleong Lexy. "Metode Penelitian Kualitatif." 49. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muhammad Awwaludin, dkk. "Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dapat Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Berkomunikasi." vol.1, no. 1 (January 2022): 61.
- Noermanzah. "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran Dan Kepribadian," 2019.
- Nurul Ainiy,dkk. " استراتيجیة تعلیم مهارة الكلام باستخدام برنامج الخطابة المنبرية في مدرسة العزة الاسلامية العالمية باتو " vol.10, no. 1 (July 2022): 72.
- Pika Nurhasanah dan Wida Ningsih. "Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Pemberian Reward pada Mata Pelajaran PAI di Kelas 2 SDN 2 Pusakasari, Cipaku-Ciamis." vol.02, no. 01 (2024): 164.
- Singgih Agung Dwisatoto dan Amri Hana Muhammad. "Efektivitas Pelatihan Kepercayaan Diri Dalam Public Speaking Untuk Mengurangi Kecemasan Berbicara Di Depan Umum" (2015): 176.
- Siti Nurhasanah. "Strategi Pembelajaran." Jakarta: Edu Pustaka, 2019.
- Syaiful Musthofa. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif." 136. Malang: UIN maliki Press, 2017.
- Syarifuddin dan Mutmainnah. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Ipba) Ocean Pare Kediri." vol.5, no. 1. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (2014): 3.
- Ubaid Ridlo. "Metode Penelitian Studi Kasus: Teori Dan Praktik." 66. Jakarta: Publica Indonesia Utama, 2023.
- Ulil Albab. "Teori Mutakhir Pembelajaran: Konsep Edutainment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." vol.11, no. 1. El-Tarbawi (2018).
- Uswatun Hasanah dan Alda Agus M. "Improving Speaking Skill Through A Word-Guessing Game La'batun Takhmin al- Kalimat Fiy Kafaaty Maharatul al-Kalam لعبة تخمين الكلمات في كفاءة مهارة الكلام." vol.2, no. 2 (July 2022): 147.

Zamilatul Fitriyah dan Luthfatul Qibtiyah. "Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Mts. Al-Amien Putri 1." vol.4, no. 1 (March 2021): 119.